

## **ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «ОРШАНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.И.К.ГЛУШКОВА»**

В ГБПОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им.И.К.Глушкова» (далее колледж) осуществляет обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями функций слуха, зрения и других заболеваний, не противоречащих требованиям к состоянию здоровья по соответствующе профессии/специальности).

Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, так как это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение на общедоступной основе без вступительных испытаний на специальности:

- 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
- 44.02.01 Дошкольное образование,
- 09.02.05 Прикладная информатика,
- 35.02.07 Механизация сельского хозяйства,
- 23.01.03 Автомеханик,
- 35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы.

Организация приемной кампании в колледж для указанных лиц не требует создания специальных условий, учитывающих психофизиологические особенности поступающих, связанные с нарушением слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата.

Прием на специальность 49.02.01 Физическая культура лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов не осуществляется.

В 2017-2018 учебном году в колледже обучается 3 инвалида по следующим специальностям:

- 44.02.01 Дошкольное образование – 1
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах – 1
- 09.02.05 Прикладная информатика - 1

### **Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение**

Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами в соответствии с его видом.

**Организационно-педагогическое сопровождение** направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

**Психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на

изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

**Медицинско-оздоровительное сопровождение** включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

**Социальное сопровождение** - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

**Создание в колледже толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам**

В колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

**Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами в колледже и организация образовательного процесса**

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в колледже работает социальный педагог, психолог.

Функция психолога заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Имеются преподаватели, имеющие профильное образование, которые помогают педагогическим работникам и обучающимся использовать методы и средства обучения, содействующие в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Педагогические работники ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися,

наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Государственная итоговая аттестация инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в соответствии с Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова»

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональная образовательная организация создают фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями и инвалиды здоровья по личному заявлению могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Построение индивидуального учебного плана регламентируется Положением о порядке реализации права студентов на обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе права на ускоренное обучение студентов в пределах осваиваемой образовательной программы.

При необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, но не более чем на полгода.

При составлении индивидуального плана обучения предусмотрены различные варианты проведения занятий: в колледже (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется по необходимости во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Является возможным трудоустройство на

квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

### **Порядок освоения дисциплины "физическая культура"**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов колледж устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении специалист учитывает вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия по видам спорта, не требующим динамичной двигательной активности.

### **Доступность зданий и сооружений колледжа и безопасного в них нахождения**

Создание безбарьерной среды в колледже учитывает потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с легкими нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Вся территория колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечена доступность путей движения, наличие пандусов, оборудование пандусов поручнями, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании имеется один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещаются на уровне доступного входа.

В учебном помещении (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрено для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудованы радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор).

### **Медицинские ограничения для поступающих по специальностям и профессиям колледжа**

Специальности, профессии	Заболевания
44.02.01 Дошкольное образование	психические заболевания, туберкулез
44.02.02 Преподавание в начальных классах	психические заболевания, туберкулез
49.02.01 Физическая культура	психические заболевания, туберкулез, заболевания опорно-двигательного аппарата, заболевания сердца, нарушения артериального давления
09.02.05 Прикладная информатика	выраженные заболевания глаз, заболевания опорно-двигательного аппарата (нарушение координации движений кистей рук и пальцев), психические заболевания,
35.01.23 Хозяйка(ин) усадьбы.	болезни кожи с локализацией на кистях рук

	<p>бронхиальная астма, гипертония, деформации позвоночника и грудной клетки, менингит, нефрит, опухоли нервной системы, порок сердца, почечная недостаточность, сахарный диабет, туберкулез, хронический гастрит, хронический ревматизм, язвенная болезнь,</p>
23.01.03 Автомеханик	<p>выраженные заболевания глаз и значительно сниженная острота зрения, заболевания опорно-двигательного аппарата, психические заболевания, хронические заболевания почек</p>
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	<p>заболевания опорно-двигательного аппарата, психические заболевания, хронические заболевания почек</p>