

АННОТАЦИЯ
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Теория и методика дошкольного воспитания (с учетом стандарта
Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»)

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации, с учетом специфики стандарты Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание».

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

№ п/п	Содержание вновь формируемой компетенции
1	<p>Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста: Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">— особенности физического развития детей 4 - 7 лет;— особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;— особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;— особенности развития эмоционально-волевой сферы;— формы общения детей 4-7 лет;— отношение со сверстниками;— отношение со взрослыми;— особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет; <p>формирование предпосылок универсальных учебных действий. Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">— организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;— проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;— создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;— осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;— организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;— мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;

	<ul style="list-style-type: none"> — организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие; — общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников; — организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.
2	<p>Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; — способы реализации современных теоретических подходов к — организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет; — формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования; подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей. <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования; — выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей; — осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования; — осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.
3	<p>Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева; — содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей; — особенности развития речи детей дошкольного возраста; — формы и методы ознакомления детей с детской литературой; — содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей; — содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет; содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий.

	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.; — проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования; — проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению; — осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д. — организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений.
4	<p>Менеджмент и творчество</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное); — формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного верbalного и невербального общения); — формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия; — подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.); — принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО; — инновационные технологии развития детей дошкольного возраста; способы творческой деятельности. <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — применять методы взаимодействия участников образовательного процесса; — создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых; — создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий; — разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе; — внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности; — комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка; — гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка; — осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий;

	<p>оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности.</p>
5	<p>Коммуникативные навыки</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — профессиональную терминологию; — принципы доступности и научности; — содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных); — возрастные особенности детей дошкольного возраста; — способы и формы общения с детьми; — методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста; — средства выразительности речи; <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — выстраивать межличностную коммуникацию; — воспринимать и понимать друг друга; — выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса; — умение передавать познавательную (учебную) информацию; — пользоваться верbalными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса; — организовывать и поддерживать педагогический диалог; — активно слушать собеседника; — ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия; — распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника; — понимать эмоциональное состояние воспитанника; — правильно оценить ситуацию общения; <p>вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства.</p>
6	<p>ИКТ-компетентность</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях); — дидактические программные электронные средства; — принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ; — программу Power Point для создания мультимедийных презентаций; — программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2; — конструктор сайтов Wix; — компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); <p>возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> — применять электронные дидактические и педагогические программные средства; — активно использовать информационные технологии в образовательном процессе; — владеть навыками поиска информации в Интернете; — оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе; — работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций; — работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2; — разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий; — владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями; — создавать сайт на платформе Wix; <p>работать с программами Microsoft Office; SMART notebook; SMART table.</p>
7	<p>Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей</p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; — требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798; — правила охраны труда и пожарной безопасности; — санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО; — способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста; — гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста; <p>принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет; — анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей; — содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы; — соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды; <p>создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.</p>

1. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 256 академических часов.

Форма обучения: очная

3.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог.конт роль	
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание». Разделы спецификации	4	1	2	1	Зачет
2.	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	6	5		1	Зачет
3.	Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	3	2		1	Зачет
4.	Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности	7	4	2	1	Зачет
5.	Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2		2		
6.	Модуль 6. Специфика подготовки воспитателя детского сада	30	22	6	2	Зачет
7.	Модуль 7. Организация режимных моментов в детском саду	26	12	12	2	Зачет
8.	Модуль 8. Организация двигательной активности детей дошкольного возраста	30	12	16	2	Зачет
9.	Модуль 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	28	6	20	2	Зачет
10.	Модуль 10. Организация занятий с детьми дошкольного возраста	60	20	38	2	Зачет
11.	Модуль 11. Интерактивные формы организации различных видов деятельности детей	18	2	14	2	Зачет
12.	Модуль 12. Организация различных видов деятельности с детьми дошкольного возраста	26	4	20	2	Зачет
	Итоговая аттестация	16			16	ДЭ ¹
	ИТОГО:	256	90	132	34	

¹ Демонстрационный экзамен по компетенции.

4. Оценка качества освоения программы

Для итоговой аттестации используется КОД № 2.1 по компетенции «Дошкольное воспитание», размещенный в Банке эталонных программ Академии Ворлдскиллс Россия. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в КОД. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.²

5. Составители программы

Разработано Академией Ворлдскиллс Россия совместно с сертифицированными экспертами Ворлдскиллс Россия.

² К работе в экзаменационной комиссии должны быть привлечены представителей работодателей и их объединений.