

«ОРШАНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ им. И.К. ГЛУШКОВА»



**Положение
об организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
в ГБПОУ Республики Марий Эл «ОМК им. И.К. Глушкина»**

1. Общие положения

- 1.1. Положение разработано на основе Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», в которых определяется, что самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий обучающихся.
- 1.2. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
- 1.3. Для обучающихся самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения новых знаний, умений и опыта, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - профессия), по программе подготовки специалистов среднего звена (далее - специальность).
- 1.3. Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и практическим опытом деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.
- 1.4. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося. Объем самостоятельной работы определяется ФГОС и фиксируется в учебном плане и рабочей программе УД, МДК, ПМ (учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля). При определении содержания самостоятельной работы обучающихся учитывается уровень самостоятельности абитуриентов и уровень самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.
- 1.5. ВСР обучающихся очной формы обучения в соответствии с ФГОС СПО должна составлять не менее 50% времени, предусмотренного для выполнения основной профессиональной образовательной программы.
- 1.6. Объем времени, отведенный на ВСР, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по профессиональным модулям, по междисциплинарным курсам, по каждой дисциплине;
- в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов с ориентировочным распределением содержания работы и объем времени, определяемого для реализации по разделам или конкретным темам.

2. Виды и формы самостоятельной работы. Критерии оценки

- 2.1. Принципы ВСР: профессиональная целесообразность, практикоориентированность, системность и последовательность, индивидуализация, дифференциация, оптимизация, учет индивидуальной мотивации обучающихся.
- 2.2. Виды заданий для ВСР, их содержание и характер на первых-вторых курсах обучения должны быть ориентированы на ознакомительную, репродуктивную деятельность, на последних курсах - продуктивную, творческую, исследовательскую деятельность.

Ознакомительный уровень: составление на основе изученной информации разных видов схем, таблиц, рассказов, тезисов, конспектов, резюме, аннотаций, заданий для закрепления правил, вопросов к диалогу, докладов, рецензий на статьи и работы, сочинений, примеров аналогий из учебных дисциплин или жизненного опыта, планов изучения темы, задач на правило, алгоритмов решения задач, памяток, схем связи изученных на занятиях понятий с изученными ранее, диаграмм, графиков и т.д.

Репродуктивный уровень: преобразование, интерпретация информации и ее представление в форме опорного конспекта занятия, киносценария, решения профессиональной ситуации, критериев и/или способов оценки образовательного результата, вопросов к проблемно-поисковой беседе, интервью, глоссария по теме, инструкции к работе на основе правил, переформулирование закона, правила и т.д.

Продуктивный: создание образовательного продукта на основе творческого преобразования информации, решения учебно-профессиональных задач (проекта, понятия, презентации, рекламных материалов и др.).

Творческий: создание обучающимися образовательного продукта, отражающего его точку зрения на определенный вопрос, проблему, принцип построения структуры (текста, государства и др.), принцип функционирования объекта и др.

- 2.3. В рамках компетентностной модели образования задания на самостоятельную работу должны носить деятельностный характер (учебно-познавательное задание, учебный кейс, практическое задание, проектное задание).
- 2.4. В соответствии с ФГОС СПО пункт VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП «внеаудиторная самостоятельная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение». Для обеспечения эффективной организации самостоятельной работы обучающихся, преподаватели разрабатывают методические указания (рекомендации) по выполнению ВСР.

В методические рекомендации включаются инструкции по выполнению ВСР, в т.ч. алгоритмы и образцы выполнения заданий; рекомендации по распределению времени в процессе работы над заданиями; задания для самостоятельной работы; критерии самооценки выполненной работы; список основной и дополнительной литературы. Кроме того, обучающиеся обеспечиваются дидактическими средствами: первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач

и упражнений, комплекты журналов и газет, научно-популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, вещества, коллекции и т.п.

- 2.5. Формы самостоятельной работы определяются содержанием и спецификой УД, МДК, ПМ (учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей) с учетом степени подготовленности обучающегося. Преподаватель свободен в выборе форм самостоятельной работы.

3. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

- 3.1. Управление преподавателями самостоятельной работой обучающихся в рамках учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов предполагает:

- определение объема времени, затрачиваемого обучающимися на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания через наблюдение за выполнением вида задания, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

- 3.2. Предметно-цикловые комиссии (далее - ПЦК) на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему ВСР по каждой дисциплине, ПМ, МДК, при необходимости вносят корректизы с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины, ПМ, МДК и устанавливают время ВСР в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки обучающихся, отведенной рабочим учебным планом. При разработке рабочего учебного плана учитываются предложения ПЦК по объему ВСР, при необходимости вносятся корректизы.

- 3.3. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине, ПМ, МДК и планировании содержания ВСР, преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, определяются формы и методы контроля результатов.

- 3.4. Содержание ВСР определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины, ПМ, МДК и находит свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- 3.5. Распределение объема времени на ВСР в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

4. Организация, руководство и контроль самостоятельной работы обучающихся

- 4.1. При организации ВСР необходимо использовать дифференцированный подход к обучающимся. Перед выполнением, обучающимся ВСР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания. Его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, ПМ, МДК.

- 4.2. ВСР должна осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня сформированности умений студентов.

- 4.3. Контроль результатов ВСР осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности.
- 4.4. В качестве форм и методов контроля ВСР могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др. в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.
- 4.5. Критериями оценки результатов ВСР являются:
 - уровень усвоения обучающимися учебного материала;
 - умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
 - сформированность общеучебных умений и надпредметных способов деятельности;
 - обоснованность и четкость изложения ответа;
 - оформление материала в соответствии с предложенными преподавателем требованиями.