Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Марий Эл

«Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова»

***Летова С. В.***

***Яровикова С.Я.***

**Концепция**

**воспитательной деятельности**



Оршанка

2018

**Введение**

Концепция воспитательной работы представляет собой документ, содержащий идеи развития воспитательной работы в ГБПОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова» с учетом традиций и новаций, обусловленных теорией и практикой воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях.

Воспитание в период обучения в колледже — существенный этап социализации личности. В это время человек в целом завершает выработку своей жизненной позиции, т.е. определяет отношение к миру и собственной жизни в этом мире, переходит к осознанному саморазвитию и самовоспитанию. Анализ современного духовного состояния и образа жизни молодежи свидетельствует о ее очевидной социальной дезориентации. Для молодежи все более характерным становится негативное отношение к действительности, неготовность к профессиональному и жизненному выбору. Это обусловливает необходимость усиления воспитательной работы с молодежью, повышения ее эффективности.

Потребность развивающегося общества и современной экономики в людях с новыми предметными и профессиональными компетентностями закономерно обострила актуальность компетентностного подхода в системе профессионального педагогического образования, средствами которого обеспечивается развитие личности с высокой креативностью и адаптивностью к новым условиям рынка труда и содержанию профессионально-педагогической деятельности.

Формирование компетентности будущего педагога профессионального обучения является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем профессионально- педагогического образования, а компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречий между необходимостью обеспечивать качество профессиональной подготовки профессионально-педагогических кадров и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации, подлежащей усвоению.

Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Воспитательная деятельность в колледже является необходимой органичной составляющей целостного образовательного процесса, направленного на профессиональное становление и личностное развитие студентов в условиях реализации ФГОС и модульно-компетентностного образования.

В соответствии с этим данная Концепция исходит из того, что воспитательная составляющая в учреждениях профессионального образования является важной частью системы профессиональной подготовки и направлена на достижение ее целей и задач - формирование личности современного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общей компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для достижения этого концепция предусматривает организацию системы воспитательной работы, адекватной сложившимся условиям социализации молодежи.

1. **Нормативная база Концепции воспитательной работы**

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Законе Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, определяющем воспитание как **«деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».**

Вся воспитательная работа в колледже строится с учетом важнейших международных, российских и республиканских нормативно-правовых документов, касающихся работы с детьми и молодежью: Конвенция ООН о правах человека, Международная декларация прав ребенка, Конституция Российской Федерации, Конституция Республики Марий Эл, Закон об образовании в РФ №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Национальная доктрина образования в РФ, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р, Программа развития воспитания в системе образования на 2015-2020 годы, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан и допризывная подготовка молодежи в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка», «Развитие физической культуры, спорта, туризма и молодежной политике в Республике Марий Эл на 2013 – 2020 годы», «Правовое просвещение граждан в Республике Марий Эл на 2017 ‑2019 годы», «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2013 ‑ 2020 годы», «Профилактика правонарушений в Республике Марий Эл на 2017 - 2020 годы», «Детство без насилия и жестокости в Республике Марий Эл на 2013 - 2020 годы» и др.

Вопросы организации воспитания студентов в колледже регламентируются Уставом колледжа, Правилами поведения студентов, а также многочисленными Положениями, инструкциями и другими локальными актами учреждения. Процесс воспитания студентов организуется по плану работы воспитательного отдела.

Деятельность субъектов, организующих воспитательный процесс, также регламентируется инструкциями и положениями: должностные обязанности зам. директора по ВР, классного руководителя, педагога-организатора, положения о соуправлении, о студенческом совете, об оценке прилежания и поведения студентов, о дежурстве, о студенческом общежитии.

1. **Цель, задачи, принципы воспитательной деятельности**

**Цель воспитательной работы**

Целью воспитательной работы в колледже является создание условий, содействующих формированию современного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общей компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой общих и профессиональных ценностей.

Достижение этой цели вносит свой вклад в выполнение колледжем своей миссии: вносить свой вклад в социально-экономическое развитие и процветание РМЭ, готовя профессиональных педагогов – развитых и интеллигентных людей, способных к работе в условиях модернизации образования и инновационного развития экономики.

**Задачи**

1. Создание содержательных, организационных, материально-технических, кадровых условий для развития профессионально-значимых и общих компетенций.
2. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся
3. Создание условий для формирования профессиональных и личностных качеств будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных условиях.
4. Привитие обучающимся интереса к своей профессии/специальности, и приучение их к постоянной работе над повышением своей квалификации.

**Принципы воспитательной деятельности**

**Аксеологический принцип**

Аксеология - это наука о ценностях. Следовательно, аксеологический принцип означает методический подход к анализу приоритетных педагогических ценностей в образовании и саморазвитии личности.

Сейчас колледж, живет в условиях резкого изменения целей и ценностей и школьного, и среднего, и высшего образования в нашей стране. Несмотря на это, педколлектив определился в ценностных ориентациях своей деятельности.

Так, мы считаем, что образование, но не любое, а высшего качества, является ценностью само по себе. Своеобразным мостом от техногенной цивилизации к антропогенной может быть только такое по качеству образование человека, которое бы формировало у него планетарное мышление, направленное на решение проблем, связанных с такими приоритетными ценностями, как, например, качество жизни человека, проблем, решение которых не причинило вреда нашей планете, а, значит, и самому человеку. Также мы ориентируемся в своей деятельности на следующие общечеловеческие ценности:

* любовь, как состояние взаимоотношений на уровне духовного, смыслового измерения;
* свобода как основа творческого саморазвития человека;
* Родина как источник глубинных связей человека с историей;
* семья, как "корень жизни" и источник чувства защищенности;
* труд как созидающее начало;
* творчество как условие прогресса и саморазвития человека;
* человек как мера всех вещей, как главная ценность на Земле.

В своей деятельности мы имеем в виду и такие ценностные ориентиры как развитие личности, её автономность, её безопасность, здоровье, ответственность, позитивное лидерство, искренность и открытость, профессионализм, конструктивная критика, инициатива, позитивные традиции, соуправление.

**Гуманистический принцип**

Данный принцип предполагает организацию педагогического процесса с учетом приоритетного признания таких ценностей, как личность студента и личность педагога, личность сотрудника. Важно, чтобы в ходе педагогического процесса гармонизировались их интересы, взаимоотношения и условия для их развития и саморазвития.

Данный принцип предполагает отказ от авторитарной и приверженность демократической, личностно-орентированной педагогике, которая выводит на первый план самого человека, его ценности, его личную свободу, его умение прогнозировать и контролировать себя.

Название личностно-ориентированная педагогика заимствовано в какой-то мере из психотерапии и это действительно отражает сущность отношения к характеру педагогической деятельности. В переводе с греческого «психо» - душа, «терапия» - уход, забота, лечение. Таким образом, психотерапия в своем первоначальном значении понимается как забота о душевном состоянии человека. Личностно-ориентированная терапия означает немедицинское исцеление, в отличие от клинического (медицинского).

Психотерапию можно рассматривать как систему методов психического воздействия (словом, поступком, обстановкой) на человека с лечебными или профилактическими целями.

Мы понимаем, что ориентируя будущих педагогов на работу с детьми, построенную на гуманистических началах, педколлектив колледжа обязан создать в своем учебном заведении очень гуманные, психотерапевтические условия обучения, воспитания и быта студентов. Это позволит им получить собственный опыт воздействия на себя, как субъекта, личностно-ориентированного подхода. В этом случае, нам кажется, более естественно и полно сможет осуществиться у каждого студента процесс интериоризации (внутреннего присвоения) гуманистических профессиональных установок, как:

* необходимость гуманизации отношения педагога и детей, детей между собой, педагога и родителей, родителей и детей;
* необходимость сотрудничества и взаимопомощи людей (детей и взрослых);
* необходимость создания "ситуаций успеха" для каждого ребенка;
* необходимость развития самоуважения личности;
* необходимость создания условий для ее самореализации;
* ребенок - субъект всех видов деятельности.

Реализация принципа гуманизма в условиях колледжа предполагает и демократизацию педпроцесса:

* привлечение к соуправлению всех его субъектов (студентов, преподавателей, сотрудников, родителей);
* значительное расширение степени свободы студентов, но на основе ответственности за свой выбор.

Как нам кажется это способствует "взращиванию" свободомыслящей, но законопослушной личности, что несомненно, является важнейшей целью и результатам гуманной образовательной системы.

**Антропологический принцип**

Данный принцип означает, что в своей деятельности со студентами, педагоги опираются на учет достижений целого комплекса наук о человеке, дающих целостное и системное знание о личности и индивиде. В процессе ее развития: анатомии и физиологии, психологии, педагогике, валеологии, обществоведческих дисциплин. Более полная реализация данного принципа предполагает усиление роли психологической и педагогической диагностики в организации педпроцесса колледжа, а также значительное улучшение качества преподавания дисциплин психолого-педагогического, медико-биологического, обществоведческого и художественно-эстетического блоков.

**Культурологический принцип**

Он означает, что содержание и организация педагогического процесса на протяжении всех лет обучения студентов должны взращивать у него культуру здорового образа жизни, профессиональную культуру, интеллектуальную культуру, коммуникативную культуру, общественно-политическую культуру, художественно-эстетическую культуру. Это помогает стать выпускнику колледжа человеком разумным и культурным, способным к самообразованию, самовоспитанию, творческому саморазвитию.

**Синергетический принцип**

Суть этого принципа состоит в последовательном осуществлении системного подхода и в изучении и в организации образовательного процесса, признании того, что система образования складывается из множества подсистем, наиболее крупными из которых являются подсистема обучения и подсистема воспитания.

Этот принцип означает также понимание личности воспитанника и педагога в качестве неких самоорганизующихся и саморазвивающихся гуманитарных биосистем, взаимодействующих между собой и являющихся подсистемами социальной системы (образовательного процесса), в результате чего повышается энергетический и творческий потенциал каждой подсистемы, что обеспечивает их переход от развития к саморазвитию.

**Герменевтический принцип**

Этот принцип означает глубокую рефлексию (т.е. самосознание) каждым педагогом своей деятельности и деятельности всего педколлектива, понимание студентом смысла изучаемого материала и нахождение смысла в самом процессе постижения нового, а с точки зрения преподавателя это осознание должно приводить к пониманию своей педагогической миссии, как глубоко человековедческой, осмысленной и мотивированной на постижение интересов и запросов личности каждого студента, направленной на создание условий для его максимальной самореализации в учебно-воспитательном процессе, на его максимально успешное профессиональное становление.

Педагогу постоянно приходится обновлять свои профессиональные знания, способы общения. Реализация принципов возможна при выполнении педагогами следующих правил:

* делай все, чтобы студенту в колледже было хорошо;
* требовательность к студенту сочетай с уважением к его человеческому достоинству;
* обеспечивай целостность педагогического процесса, единство обучения и воспитания;
* делай воспитательный процесс целесообразным, нешаблонным;
* делай так, чтобы все в колледже стало для студента ярким, запоминающимся, воспитывающим;
* поскольку воспитание эффективно только в том случае, если оно системно, постольку ни одно воспитательное средство не используй в отрыве от целостной системы взаимодействия.
1. **Структура управления воспитательным процессом**

Непосредственное руководство и контроль воспитательного процесса осуществляет директор колледжа.

Организует воспитательный процесс в колледже воспитательный отдел — один из органов управления в колледже. Он выполняет аналитическую, информационную, организационно-методическую, консультационную функции, а также устанавливает взаимосвязи с другими субъектами образовательного процесса (рисунок 1)

**Руководитель эколого -валеологического совета**

**Педагог-организатор**

**Руководитель физического воспитания**

**Зам. директора по УМР**

**Зам. директора по УПР**

**Зам. директора по НИ и МР**

**Зам. директора по БЖ**

**Зам. директора по АХЧ**

**Зам. директора по ВР**

**Педагог-психолог**

**Методист ВО**

**Преподаватель ОБЖ, организатор военно-патриотической работы**

**Руководители кружков**

**и студий**

**Зав. отделениями**

**Зав. музеем**

**Председатели ПЦК**

**Воспитатели общежитий**

**Классные руководители**

**Директор**

**Социальный педагог**

**Студсовет колледжа**

**Совет соуправления**

**Комиссии соуправления**

*Рисунок 1 - Схема взаимосвязей по вопросам осуществления внеучебной воспитательной работы в колледже*

Между должностными лицами, организующими воспитательный процесс, устанавливаются действенные связи от директора до классных руководителей. Непосредственную обязанность по планированию и координированию воспитательной работы выполняет заместитель директора по воспитательной работе. В подчинении зам. директора во ВР находятся педагог-организатор, отвечающий за организацию студентов для участия в мероприятиях и кружковой работе совместно с руководителями кружков и студий; руководитель физического воспитания, организующий мероприятия по укреплению физического здоровья студентов и пропаганде здорового образа жизни. Работу на отделениях организуют заведующие отделениями. Она строится с учетом специфики выбранной специальности. Значимую помощь в приобщении студентов к традициям колледжа оказывает зав. музеем. Организацией воспитательной деятельности в учебной группе занимается классный руководитель. За осуществление воспитания в ходе учебного процесса отвечают председатели предметно-цикловых комиссий. В колледже работают службы сопровождения: психологическая, эколого-валеологическая, социально-бытовая. Организатором и ответственным за гражданское, военно-патриотическое воспитание студентов в колледже является преподаватель БЖ, организатор военно-патриотической работы.

Вопросы планирования, организации и анализа воспитательной работы предусматриваются в планах работы методического объединения классных руководителей, воспитателей общежитий, предметно-цикловых комиссий.

1. **Модель выпускника**

Модель выпускника воплощает представление о специалисте, завершившем процесс образования и представляющем собой сформировавшуюся личность.

Современный выпускник колледжа:

1. Является ответственным гражданином;
2. Является хорошим профессионалом;
3. Является духовно богатой, нравственной;
4. Является разносторонне развитой личностью;
5. Является социализированной личностью.
6. **Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы**

В ФГОС СПОпрописаны требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы.

При формировании ОПОП образовательное учреждение:

обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

1. **Основные формы воспитательной работы**

В воспитательной системе колледжа используются три уровня общеколледжных **форм организации воспитательной деятельности:**

1. Массовые мероприятия (традиционные массовые дела: концерты, конкурсы, походы, конференции, семинары, олимпиады, походы и т.д., традиционные спортивные дела);

2. Групповые формы. К ним относятся мероприятия внутри группы, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений.

3. Индивидуальные формы:

* + индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;
	+ индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей;
	+ работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов;
	+ портфолио.
1. **Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, касающиеся воспитательной деятельности**

В ФГОС СПО выделяются следующие требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, касающиеся воспитательной деятельности.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями**, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Эти способности несомненно должны развиваться не только на учебных занятиях и практике, их развитию должна способствовать и внеучебная воспитательная деятельность.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

***1. Преподавание по программам начального общего образования***

***2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников***

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

***3. Классное руководство***

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

***4. Методическое обеспечение образовательного процесса***

1. **Понятия «компетенция» и «компетентность», основные составляющие компетентности**

В условиях модульно-компетентностного образования важно разобраться в понятиях «компетенция» и «компетентность».

Хуторской Андрей Викторович, доктор педагогических наук, академик Международной педагогической академии, даёт следующее толкование основным понятиям компетентностного подхода: **компетенция** – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, которая необходима для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. **Компетентность**– владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету.

Глазунов Анатолий Тихонович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента и экономики профессионального образования Учебного центра Федерального института развития образования, раскрыл данное понятие следующим образом: **компетентность** – способность решать реальные практические и профессиональные задачи; доказанная готовность к деятельности.

Проанализировав и сопоставив разные точки зрения, приходим к выводу, что основные составляющие компетентности – это:

* во-первых, знание, но не просто информация, а та, что быстро изменяется, динамичная, разновидная, которую необходимо уметь найти, отсеять от ненужной, перевести в опыт собственной деятельности;
* во-вторых, умение использовать эти знания в конкретной ситуации; понимание, каким способом можно получить эти знания;
* в-третьих, адекватное оценивание – себя, мира, своего места в мире, конкретных знаний, необходимости или ненужности их для своей деятельности, а также метода иx получения или использования.

Понятие компетентности , на наш взгляд, укладывается в формулу:

**компетентность = мобильность знаний + гибкость метода + критичность мышления.**

 Этой логики понимания сути компетентности педагоги колледжа стараются придерживаться при организации всех видов деятельности студентов: учебной, практической, внеучебно - воспитательной, исследовательской.

1. **Виды компетентностей и их структура**

В соответствии с типологией, предложенной Министерством образования и науки для федерального образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения выделяются:

* Общие (универсальные, ключевые, «надпрофессиональные»);
* Профессиональные (предметно-специализированные) компетентности.

**Профессиональная компетентность – это интегральная характеристика де**ловых и личностных качеств специалистов, отражающая уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

Среди профессиональных выделяются следующие:

* Базовые общепрофессиональные, специализированные (профессионально-профильные);
* Организационно-управленческие, включающие способность организовать и планировать работу, извлекать и анализировать информацию из разных источников, применять полученные знания на практике, адаптироваться к новым ситуациям и т.д.

Стратегия модернизации образования в РФ предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования положены ключевые (или как мы называем - общие) компетенции.

**Общие (ключевые) компетенции** представляют собой различные универсальные ментальные средства, инструменты (способы, методы, приемы) достижения человеком значимых для него целей (результатов).

По классификации А.В. Хуторского к общей компетентности мы относим следующие:

1. **профессионально-значимые общие компетенции,** которые вытекают из требований к профессиональной компетентности, это базовые общепрофессиональные и организационно-управленческие, а специализированные – это профессионально-профильные, т.е. реализуются непосредственно на предметах
2. **ценностно-смысловые;**
3. **общекультурные;**
4. **учебно-познавательные;**
5. **информационные;**
6. **коммуникативные;**
7. **социально-трудовые;**
8. **компетенции личностного самосовершенствования**
9. **Технологическая карта диагностики общей компетентности студента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название компетентности** | **Диагностическое средство** |
| 1 | *Профессионально-значимые общие компетенции* | - уровень сформированности профессионально-значимых общих компетенций выявляется во время прохождения студентом различных видов практики ив самостоятельной профессиональной деятельности и отражаются в оценках за практику и отзывах работодателей |
| 2 | *Ценностно-смысловая компетенция* |  |
|  | 1.1 ценностные ориентиры студентов | - Тест «Размышления о жизненном опыте»- Методика С.С. Бубнова «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» в модификации Т.И. Ивановой и С.Я. Яровиковой |
|  | 1.2 умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков | Экспертная оценкаТест М. Рокича «Ценностные ориентации»Методика «Выявление целевой направленности личности» |
|  | 1.3 знание и принятие общечеловеческих ценностей | Методика «Самоанализ личности» |
| 3 | *Общекультурная компетенция* |  |
|  | 2.1 владение способами организации свободного времени | Анкета «Мой досуг» |
|  | 2.2 знание семейных и общественных традиций | Методика «Знание семейных и общественных традиций» |
|  | 2.3 познание и опыт деятельности в области национальной и общественной культуры | Тест «Шкала совестливости» |
| 4 | *Учебно-познавательная компетенция* |  |
|  | 3.1 грамотность в области русского языка | Тест «Грамотность в области русского языка» (6вар.) |
|  | 3.2 знание таблицы умножения | Методика «Таблица умножения» |
|  | 3.3 выполнение действий счёта в уме (математика+внимание) | Методика «Действия счёта в уме» |
|  | 3.4 владение способами организации планирования, анализа и рефлексии | Методика «Диагностика рефлексии» Карпова А.В. |
|  | 3.5 владение креативными навыками | Тест «Оценка уровня творческого потенциала личности» |
| 5 | *Информационная компетенция* |  |
|  | 4.1 знание и владение различными СМИ (книги, газеты, библиотечные каталоги, журналы, телевизор, телефон и т.д. | Методика «СМИ» |
|  | 4.2 владение информационными техно логиями (аудио-, видеозапись, электронная почта, Интернет) | Тест «Оценка ИКТ- компетентности педагога» |
| 6 | *Коммуникативная компетенция* |  |
|  | 5.1 знание языков, способы взаимодействия с людьми | Методика «Оценка уровня конфликтности личности»Оценка общительности учителя |
|  | 5.2 навыки работы в группе и коллективе | Тест коммуникативных умений Михельсона |
|  | 5.3 владение различными социальными ролями |  |
|  | 5.4 умение написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию | Методика «Умение писать письма»Методика «Умение писать заявление»Методика «Умение задать вопрос» |
| 7 | *Социально-трудовая компетенция* |  |
|  | 6.1 выполнение роли гражданина, члена семьи и т.д. |  |
|  | 6.2 владение этикой трудовых и гражданственных взаимоотношений | Методика М.И. Рожкова «Социализированность личности»Методика К. Томаса «Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению»  |
| 8 | *Компетенция личного самосовершенствования* |  |
|  | 7.1 культура поведения, основанная на понимании и принятии нравственных и эстетических норм |  |
|  | 7.2 внутренняя экологическая культура | Методика «Что мешает мне вести здоровый образ жизни» |
|  | 7.3 способы безопасной жизнедеятельности | Тест БЖД |

**ПРОГРАММА**

**реализации Концепции воспитательной деятельности**

Программа определяет решение концептуальных задач развития системы воспитательной работы в ГБПОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова» с учетом традиций и новаций, а также обусловленных теорией и практикой воспитательной работы в учебных заведениях. Программа направлена на достижение целей и задач, определенных концепцией воспитательной работы в колледже - создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека, физически и духовно развитой, ориентированной на лучшие традиции отечественной и мировой культуры.

Программа реализации концепции воспитательной работы осуществляется поэтапно.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Компетенции** | **Формы решения задач развития компетенций по курсам** |
| **1 курс** | **2 курс** | **3 курс** | **4 курс** |
|  |  | Характеризуется задачами адаптации студентов к условиям и особенностямучебного процесса в колледже, к студенческой жизни, а также к требованиям, предъявляемым к студентам колледжа. Основные воспитательные задачи: 1) диагностика профессиональной мотивации, способностей и интересов, опыта общественной работы каждого студента; 2) совершенствование общеучебных умений;3) формирование сознательного и ответственного отношения к учебе, к избранной профессии; 4) создание условий для формирования коллектива группы; 5) освоение норм студенческого общежития, норм и правил поведения в обществе; 6) приобщение ко всем сторонам учебной и общественной жизни. | Характеризуется завершением изучения общеобразовательных предметов и переходом к освоению теоретических дисциплин и модулей профессиональной подготовки, и первыми пробами себя на производственной практике.Основные Задачи: 1) развитие интереса к профессиональным знаниям; 2) формирование базовой, нравственной и политической культуры личности студента; 3) включение студентов в научно-исследовательскую деятельность;4) укреплениеколлективных отношений в студенческих группах; 5) развитие творческих способностей студентов. | Характеризуется продолжением освоения теоретических и практических основ профессии, расширением границ позитивной социальной активности Задачи: 1) воспитание потребности заниматься профессиональным самосовершенствованием; 2) укрепление активной жизненной позиции будущего специалиста; 4)воспитание качеств гражданина; 5) создание условий для проявления научных интересов студентов.  | Характеризуется завершением освоения профессиональной образовательной программы в колледже и определением рода занятий в постколлежный период (место трудоустройства, место продолжения очного обучения) Задачи: 1) содействие формированию оптимального сочетания в личности студента профессиональных интересов, гражданского долга и личностных стремлений; 2) осознание правильности выбора профессии; 3) формировании мотивации успешного прохождения итоговой государственной аттестации и трудоустройства по профессии  |
| 1.  | ***Развитие профессионально-значимых общих компетенций*** |
|  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | * Проф. вечера на отделениях
* День Знаний
* Встречи с педагогами - ветеранами
* Экскурсии в музеи (спорта, образования, краеведческие)
* Встреча старшекурсников с первокурсниками
* Просмотр фильмов о великих педагогах,
* Диспуты о роли педагога в обществе
* Портфолио
* Деловая игра «Общежитие – это…»
 | * Проф. вечера на отделениях
* День Знаний
* Встречи с педагогами - ветеранами
* Экскурсии в музеи (спорта, образования, краеведческие)
* Портфолио
* Деловая игра «Общежитие – это…»
* День Учителя
* Чтение книги «Педагогическая поэма» с последующим разбором
 | * Профессиональные вечера на отделениях
* День Знаний
* Экватор обучения
* Экскурсии «Лучшие образовательные учреждения»
* Портфолио
* Деловая игра «Общежитие – это…»
* День Учителя
* День воспитателя
 | * Профессиональные вечера на отделениях
* День Знаний
* День Учителя
* День воспитателя
 |
|  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения учебных и бытовых задач, оценивать их эффективность и качество | * Режим дня общежитий
* Участие в общеколледжных мероприятиях
* Рефлексия после проведенных дел
* Тренинги
* Портфолио
* Самоподготовка
* Рефлексия относительно себя (личный дневник, классное собрание, эссе
* Неделя «Учись учиться»
 | * Режим дня общежитий
* Участие в общеколледжных мероприятиях
* Рефлексия после дел
* Тренинги
* Портфолио
* Самоподготовка
* Рефлексия относительно себя
 | * Режим дня общежитий
* Тренинги
* Портфолио
* Самоподготовка
* Рефлексия относительно себя
* Подготовка общеколледжных мероприятий
* Консультации с методистами по практике
 | * Режим дня общежитий
* Консультации с методистами по практике
* Организация психологических тренингов для первокурсников (под руководством педагога-психолога)
* Подготовка к ИГА, к защите ВКР
* Самоподготовка
* Рефлексия относительно себя
 |
|  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | * Учебные тренировки
* Деловые игры
* Деловая игра «Правила внутреннего распорядка общежития»
 | * Учебные тренировки
* Деловые игры
* Деловая игра «Правила внутреннего распорядка общежития»
* Работа с родителями
* Психолого-педагогические тренинги
 | * Учебные тренировки, участие в конкурсе сандружин
* Деловые игры
* Психолого-педагогические тренинги
* Подготовка и проведение практических занятий, уроков
 | * Учебные тренировки, участие в конкурсе сандружин
* Деловые игры
* Психолого-педагогические тренинги
* Подготовка и проведение практических занятий, уроков
 |
|  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | * Участие в конференциях
* Встреча с библиотекарями «Виды каталогов»
* Работа с картотекой
* Экскурсии в научную библиотеку им. С.И. Чавайна
* Подготовка к учебным занятиям
* Обучение работе в поисковых системах
 | * Участие в конференциях
* Встреча с библиотекарями
* Работа с картотекой
* Экскурсии в научную библиотеку Чавайна
* Обучение работе в поисковых системах
* Подготовка к занятиям, урокам
* Проектная деятельность
* Олимпиада «Эйдос»
* Копилка интернет и других ресурсов
 | * Научно-практические конференции
* Подготовка к занятиям, урокам
* Проектная деятельность
* Олимпиада «Эйдос»
* Копилка интернет и других ресурсов
* Написание курсовых работ
 | * Научно-практические конференции
* Подготовка к занятиям, урокам
* Проектная деятельность
* Написание выпускных квалификационных работ
 |
|  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования учебной деятельности | * Участие в конференциях
* Пользование сетью Интранет
* Овладение ИКТ технологиями и их использование
* Портфолио (электронные)
 | * Общеколледжные мероприятия,
* Научно-практические конференции
* Пользование сетью Интранет
* Овладение ИКТ технологиями
* Использовать ИКТ
* Портфолио (электронные)
* Участие в вебинарах, форумах
* Онлайн общение со студентами других учебных заведений
 | * Общеколледжные мероприятия,
* Научно-практические конференции
* Пользование сетью Интранет
* Овладение ИКТ технологиями
* Портфолио (электронные)
* Участие в вебинарах, форумах
* Общение со студентами других учебных заведений
* Создание сайтов
* Создание личных страничек в Интранете
 | * Общеколледжные мероприятия,
* Научно-практические конференции
* Пользование сетью Интранет
* Использование ИКТ технологий
* Участие в вебинарах, форумах
* Общение со студентами других учебных заведений по обмену опытом
* Создание сайтов
* Создание личных страничек в Интранете
 |
|  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | * Выполнение поручений в структуре соуправления
* Походы
* Волонтерство
* Работа у сельхозпроизводителей
* Работа на приусадебном участке
* Дежурство по учебным кабинетам, по колледжу, в общежитии
* Акции «Чистому озеру – чистые берега», «Сосновка», «Очистим территорию студенческого городка»
* Конкурсы на Лучшую студенческую группу, Лучший хозяин
 | * Выполнение поручений в структуре соуправления
* Поход
* Волонтерство
* Работа у сельхозпроизводителей
* Работа на приусадебном участке
* Акции
* Конкурсы на лучшую группу, Лучший хозяин
* Уборка территории
* Работа над проектами
 | * Выполнение поручений в структуре соуправления
* Волонтерство
* Акции
* Конкурсы на лучшую группу, Лучший хозяин
* Уборка территории
* Работа над проектами
 | * Выполнение поручений в структуре соуправления
* Волонтерство
* Акции
* Конкурсы на лучшую группу, Лучший хозяин
* Уборка территории
* Работа над дипломными проектами
 |
|  | Ставить цели, мотивировать себя на деятельность, организовывать и контролировать свою работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | * Воспитательные мероприятия по линии ПЦК
* Деловые игры
* Индивидуальные беседы со студентами
* Слет отличников
* Благодарственные письма родителям
* Предметные олимпиады «Эйдос»
* Конкурсы
* Викторины
* Экран успеваемости (личный)
* Дифференцированный размер стипендии
 | * Воспитательные мероприятия по линии ПЦК
* Деловые игры
* Индивидуальные беседы со студентами
* Психолого-педагогическая практика
* Практика пробных уроков и занятий
 | * Воспитательные мероприятия по линии ПЦК
* Деловые игры
* Индивидуальные беседы со студентами
* Практика пробных уроков и занятий
* Летняя практика в ДОЛ
* Семинар по подготовке к летней практике в ДОЛ
 | * Индивидуальные беседы со студентами
* Практика пробных уроков и занятий
* Преддипломная практика в школах Республики Марий Эл
 |
|  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать свой личностный рост и профессиональное становление | * Участие в ОКМ
* Семинары
* Самоанализ, рефлексия
* Конкурс портфолио «Мой портрет»
 | * Участие в общеколледжных мероприятиях
* Семинары
* Самоанализ, рефлексия
* Конкурс портфолио «Мой портрет»
* Участие в слетах молодых педагогов
 | * Организация и проведение общеколледжных мероприятий
* Семинары
* Самоанализ, рефлексия
* Участие в слетах молодых педагогов
 | * Семинары
* Самоанализ, рефлексия
* Участие в слетах молодых педагогов
 |
|  | Осуществлять учебную и бытовую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | * Просмотр фильмов по предметам
* Олимпиады
* Интеллектуальные конкурсы
* Участие в интернет-сообществах
* Портфолио
* Кружки на базе общежитий «Перекресток», «Давай поговорим», «Фантазия»
 | * Просмотр фильмов по предметам
* Олимпиады
* Интеллектуальные конкурсы
* Участие в интернет-сообществах
* Портфолио
* Кружки на базе общежитий «Перекресток», «Давай поговорим», «Фантазия»
* Полевая практика
* Разработка планов и конспектов уроков
 | * Олимпиады
* Интеллектуальные конкурсы
* Участие в интернет-сообществах
* Кружки на базе общежитий «Перекресток», «Давай поговорим», «Фантазия»
* Разработка планов и конспектов уроков
* Практика в детском саду и школе
 | * Олимпиады
* Интеллектуальные конкурсы
* Участие в интернет-сообществах
* Разработка планов и конспектов уроков
* Практика в детском саду и школе
 |
|  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану своей жизни и здоровья | * День безопасности
* День здоровья
* Инструктажи по ТБ
* Конкурсы плакатов, бюллетеней, листовок, буклетов по ЗОЖ
* Встречи и беседы с врачами
* Поездки в Центр молодежи
* Поездки в ботанический сад
* Поездки в эколого-биологический центр
* Собрания жильцов общежитий
 | * День безопасности
* День здоровья
* Инструктажи по ТБ
* Конкурсы плакатов, бюллетеней, листовок, буклетов по ЗОЖ
* Встречи и беседы с врачами
* Поездки в Центр молодежи
* Поездки в ботанический сад
* Поездки в эколого-биологический центр
* Собрания жильцов общежитий
* Уроки здоровья
* Школа безопасности
 | * День безопасности
* День здоровья
* Инструктажи по ТБ
* Уроки здоровья
* Школа безопасности
 | * День безопасности
* День здоровья
* Инструктажи по ТБ
* Уроки здоровья
* Школа безопасности
 |
|  | Строить деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих | * Собрания на отделениях
* Классные часы, посвященные знакомству с правами и обязанностями, с правилами поведения
* Встречи с представителями органов власти
* Акции экологические, социальные, донорство и т.д.
* Олимпиады по дисциплине «Основы права»
* Кружок «Закон и право» (на базе общежития)
* Работа студсовета общежитий
 | * Собрания на отделениях
* Классные часы, посвященные знакомству с правами и обязанностями, с правилами поведения
* Встречи с представителями органов власти
* Акции
* Олимпиады по дисциплине «Основы права»
* Кружок «Закон и право» (на базе общежития)
* Работа студсовета общежитий
* Консультации с юристами
 | * Собрания на отделениях
* Классные часы,
* Встречи с представителями органов власти
* Акции
* Олимпиады по дисциплине «Основы права»
* Кружок «Закон и право» (на базе общежития)
* Работа студсовета общежитий
* Консультации с юристами
 | * Собрания на отделениях
* Классные часы,
* Встречи с представителями органов власти
* Акции
* Олимпиады по дисциплине «Основы права»
* Кружок «Закон и право» (на базе общежития)
* Работа студсовета общежитий
* Консультации с юристами
 |
|  | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний | * Подготовка и участие в параде Победы
* Встречи с участниками ВОВ, локальных войн, горячих точек, военнослужащими
* Оформление стендов
* Просмотр видеофильмов о войне, о службе с последующим анализом
* Круглые столы
* Военные сборы
* Участие в кружке «Защитник»
 | * Подготовка и участие в параде Победы
* Встречи с участниками ВОВ, локальных войн, горячих точек, военнослужащими
* Оформление стендов
* Просмотр видеофильмов о войне, о службе с последующим анализом
* Круглые столы
* Военные сборы
* Участие в кружке «Защитник»
* Создание презентаций
* Встречи с выпускниками колледжа, служившими в армии
* Выезды в воинскую часть
 | * Подготовка и участие в параде Победы
* Встречи с участниками ВОВ, локальных войн, горячих точек, военнослужащими
* Участие в кружке «Защитник»
* Создание презентаций, проектов
* Выезды в воинскую часть
 | * Подготовка и участие в параде Победы
* Встречи с участниками ВОВ, локальных войн, горячих точек, военнослужащими
* Участие в кружке «Защитник»
* Создание презентаций, проектов
* Выезды в воинскую часть
 |
| 2. | ***Развитие ценностно-смысловых компетенций*** |
|  |  | ***1 курс*** | ***2 курс*** | ***3 курс*** | ***4 курс*** |
|  | * способность видеть и понимать окружающий мир и ориентироваться в нем;
* осознавать свою роль и предназначение;
* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
* уметь принимать решения
 | * Посвящение в студенты
* Выпускник года
* Туристический поход на о. Табашино
* Парад Победы
* День здоровья
* Спортивные соревнования
* Конкурсы «Лучшая студенческая группа», «Лучшая комната в общежитии»
* Родительские собрания
* Экологические акции
* День матери
* День учителя
* Выпуск молний
* Классные часы «Я и общество», «Я и экология»
* Деловая игра «Суд над…»
* Портфолио
* Слет отличников
* Неделя добра
* День открытых дверей
 | * Выпускник года
* Туристический поход на о. Табашино
* Парад Победы
* День здоровья
* Спортивные соревнования
* Участие в проведении профсоюзной елки для детей преподавателей и сотрудников колледжа
* Конкурсы «Лучшая студенческая группа», «Лучшая комната в общежитии»
* Экологические акции
* Классные часы «Встречают по одежке, провожают по уму…», «Умение вести диалог со старшими, сверстниками и учителями»
* Просмотр духовно-нравственных, аналитических, документальных фильмов, передач
* Проведение новогодних елок в рамках практики
* Портфолио
* Слет отличников
* Неделя добра
* День открытых дверей
 | * Выпускник года
* Парад Победы
* День здоровья
* Спортивные соревнования
* Участие в проведении профсоюзной елки для детей преподавателей и сотрудников колледжа
* Конкурсы «Лучшая студенческая группа», «Лучшая комната в общежитии»
* Экологические акции
* Классные часы
* Просмотр духовно-нравственных, аналитических, документальных фильмов, передач
* Проведение новогодних елок в рамках практики
* Неделя добра
 | * Выпускник года
* Спортивные соревнования
* Участие в проведении профсоюзной елки для детей преподавателей и сотрудников колледжа
* Конкурсы «Лучшая студенческая группа», «Лучшая комната в общежитии»
* Экологические акции
* Классные часы
* Неделя добра
 |
| 3. | ***Развитие общекультурных компетенций*** |
|  |  | ***1 курс*** | ***2 курс*** | ***3 курс*** | ***4 курс*** |
|  | * познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;
* духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов;
* культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
* понимание роли науки и религии в жизни человека;
* компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере
 | * Фестиваль районов
* День российской науки
* Талешке кече
* День марийской письменности
* Тематические дискотеки
* Бал-маскарад
* Студенческая весна
* День памяти жертв террора
* Защита НИР студентов
* Единый консультативный день
* Созвездие талантов
* Конкурс патриотической песни и стиха
* Встречи с настоятелем Храма Рождества Иоанна Предтечи о. Димитрием
* Встречи с деятелями культуры, марийской культуры
* Акция «Цветы у церкви»
* Кружок «Канон»
* Кружок «Школа молодой мамы»
* Конкурсы «Лучшая студенческая группа», «Лучшая комната в общежитии»
 | * Фестиваль районов,
* День российской науки,
* Талешке кече,
* День марийской письменности,
* Тематические дискотеки,
* Бал-маскарад,
* Студенческая весна,
* День памяти жертв террора,
* Защита НИР студентов,
* Единый консультативный день,
* Созвездие талантов,
* Конкурс патриотической песни и стиха,
* Встречи с настоятелем Храма Рождества Иоанна Предтечи о. Димитрием,
* Встречи с деятелями культуры, марийской культуры,
* Встречи с представителями разных национальностей, разных сфер деятельности,
* Знакомство с педагогическими династиями,
* Акция «Цветы у церкви»,
* Кружок «Канон», «Радость»
* Кружок «Школа молодой мамы»,
* Конкурсы «Лучшая студенческая группа», «Лучшая комната в общежитии»
* Составление генеологического древа
 | * Фестиваль районов,
* День российской науки,
* Талешке кече,
* День марийской письменности,
* Тематические дискотеки,
* Бал-маскарад,
* Студенческая весна,
* День памяти жертв террора,
* Защита НИР студентов,
* Единый консультативный день,
* Созвездие талантов,
* Конкурс патриотической песни и стиха,
* Встречи с настоятелем Храма Рождества Иоанна Предтечи о. Димитрием,
* Встречи с представителями разных национальностей, разных сфер деятельности,
* Акция «Цветы у церкви»,
* Кружок «Канон», «Радость»
* Кружок «Школа молодой мамы»,
* Конкурсы «Лучшая студенческая группа», «Лучшая комната в общежитии»
 | * Фестиваль районов,
* День российской науки,
* Талешке кече,
* День марийской письменности,
* Тематические дискотеки,
* Бал-маскарад,
* Студенческая весна,
* День памяти жертв террора,
* Встречи с настоятелем Храма Рождества Иоанна Предтечи о. Димитрием,
* Встречи с представителями разных национальностей, разных сфер деятельности,
* Кружок «Канон», «Радость»
* Кружок «Школа молодой мамы»
 |
| **4.** | ***Развитие учебно-познавательных компетенций*** |
|  |  | ***1 курс*** | ***2 курс*** | ***3 курс*** | ***4 курс*** |
|  | * совокупность компетенций студента в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности;
* способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки;
* добывание знаний непосредственно из окружающей действительности, владение приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях;
* умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
 | * Неделя активной адаптации «Учись учиться»
* Фестиваль ПЦК
* Написание докладов
* Олимпиада «Эйдос»
* День здоровья
* Экскурсии в музеи, дендрасад
 | * Фестиваль ПЦК
* Написание докладов, рефератов
* Олимпиада «Эйдос»
* День здоровья
* День дублера
* Полевая практика
* Экскурсии в музеи, в Центр планирования семьи, в перинатальный центр, в эколого-биологический центр, в краеведческий музей, на фотовыставки.
* Олимпиады по химии, биологии, по ЗОЖ
* Портфолио
 | * Фестиваль ПЦК
* Написание курсовых работ
* Олимпиада «Эйдос»
* День здоровья
* День дублера
* Летняя практика в ДОЛ, практика пробных уроков
* Выезды в театры
* Портфолио
 | * Фестиваль ПЦК
* Написание выпускных квалификационных работ
* Практика пробных уроков, преддипломная практика
* Итоговая государственная аттестация, защита выпускной квалификационной работы
 |
| **5.** | ***Развитие информационных компетенций*** |
|  |  | ***1 курс*** | ***2 курс*** | ***3 курс*** | ***4 курс*** |
|  | * навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.
* владение современными средствами информации и информационными технологиями.
* поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
 | * Классный час «Наша информационная безопасность», «Безопасность в интернете»
* Дискуссия «Социальные сети – за и против»
* Фотовыставка «Мир глазами студента»
* Выставки литературы на различную тематику по ЗОЖ, военную тематику, посвященную матерям и т.д.
* Оформление портфолио
 | * Классный час «Я и интернет»
* Дискуссия «Интернетзависим ли я?»
* Фотовыставка «Мир глазами студента»
* Выставки литературы на различную тематику по ЗОЖ, военную тематику, посвященную матерям и т.д.
* Создание учебно-исследовательских проектов
* Оформление портфолио
 | * Классные часы
* Дискуссия «Так ли необходим сайт «В контакте»?
* Создание учебно-исследовательских проектов
* Оформление портфолио
* Проведение уроков и внеклассных занятий по практике
 | * Классные часы
* Создание учебно-исследовательских проектов
* Оформление портфолио
* Проведение уроков и внеклассных занятий по практике
 |
| **6.** | ***Развитие коммуникативных компетенций*** |
|  |  | ***1 курс*** | ***2 курс*** | ***3 курс*** | ***4 курс*** |
|  | * знание языков,
* способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми;
* навыки работы в группе, коллективе,
* владение различными социальными ролями.
* умение представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.
 | * Участие в работе сооуправления
* День дублера
* Выполнение общественных поручений
* Деловые игры
* Классные часы «Основы и правила разговорной и письменной речи»
* Участие в олимпиадах
* Участие в волонтерской деятельности
* Участие в общеколледжных, групповых и мероприятиях на отделении
 | * Участие в работе сооуправления
* День дублера
* Выполнение общественных поручений
* Деловые игры
* Классные часы «Основы и правила разговорной и письменной речи»
* Участие в олимпиадах
* Участие в волонтерской деятельности
* Участие и организация общеколледжных, групповых и мероприятий на отделении
* Выпускник года
* Выпускной бал
* Туристические походы
 | * Участие в работе сооуправления
* День дублера
* Классные часы «Основы и правила разговорной и письменной речи»
* Участие в волонтерской деятельности
* Участие и организация общеколледжных, групповых и мероприятий на отделении
* Выпускник года
* Выпускной бал
* Туристические походы
 | * День дублера
* Классные часы
* Участие в волонтерской деятельности
* Участие и организация общеколледжных, групповых и мероприятий на отделении
* Выпускник года
* Выпускной бал
* Туристические походы
 |
| **7.** | ***Развитие социально-трудовых компетенций*** |
|  |  | ***1 курс*** | ***2 курс*** | ***3 курс*** | ***4 курс*** |
|  | * выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи.
* умения анализировать ситуацию на рынке труда,
* действовать в соответствии с личной и общественной выгодой,
* владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
 | * Помощь ветеранам ВОВ, педагогического труда
* Конкурсы на лучшую учебную группу, кабинет, секцию, комнату в общежитии
* Встречи с представителями Центра занятости
* Классный час «Наиболее востребованные профессии»
* Работа на участке
* Кружок «Закон и право»
 | * Шефство над ветеранами ВОВ, педагогического труда
* Конкурсы на лучшую учебную группу, кабинет, секцию, комнату в общежитии
* Встречи с представителями Центра занятости
* Классный час «Самоопределение»
* Работа на приусадебном участке
* Кружок «Закон и право»
 | * Шефство над ветеранами ВОВ, педагогического труда
* Конкурсы на лучшую учебную группу, кабинет, секцию, комнату в общежитии
* Встречи с представителями Центра занятости
* Классный час
* Кружок «Закон и право»
 | * Шефство над ветеранами ВОВ, педагогического труда
* Конкурсы на лучшую учебную группу, кабинет, секцию, комнату в общежитии
* Встречи с представителями Центра занятости
* Ярмарка вакансий
* Классный час «Моя дальнейшая жизнь – как я вижу ее»
* Кружок «Закон и право»
 |
| **8.** | ***Развитие компетенций личностного самосовершенствования*** |
|  |  | ***1 курс*** | ***2 курс*** | ***3 курс*** | ***4 курс*** |
|  | * освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.
* развитие необходимых современному человеку личностных качеств,
* формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.
* правила личной гигиены, забота о собственном здоровье,
* половая грамотность, внутренняя экологическая культура,
* способы безопасной жизнедеятельности.
 | * Классные часы «Я человек», «Я студент»
* Беседы «Умение вести себя в обществе», «О человеческих ценностях»
* Выезды в театры, музеи и т.д.
* Участие в «Кроссе наций»
* Индивидуальные консультации с психологом
* Кружок «Давай поговорим» (на базе общежития)
* Помощь в создании благоприятных условий для проживания в общежитии
 | * Классные часы «Я человек», «Я студент»
* Беседы «Умение вести себя на сцене», «О моральных, материальных ценностях»
* Выезды в театры, музеи и т.д.
* Участие в «Кроссе наций»
* Индивидуальные консультации с психологом
* Кружок «Давай поговорим» (на базе общежития)
* Помощь в создании благоприятных условий для проживания в общежитии
* Участие и организация акций
 | * Классные часы
* Беседы «Умение вести себя в обществе», «О моральных и материальных ценностях»
* Выезды в театры, музеи и т.д.
* Индивидуальные консультации с психологом
* Кружок «Давай поговорим» (на базе общежития)
* Участие и организация акций
 | * Классные часы «Я и моя профессия»,
* «Я педагог»
* Беседы «Мое профессиональное становление»
* Индивидуальные консультации с психологом
* Кружок «Давай поговорим» (на базе общежития)
* Участие и организация акций с первокурсниками, с детьми на практике
 |