Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Марий Эл

«Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова»

***Летова С. В.***

***Яровикова С.Я.***

**Концепция**

**воспитательной деятельности**



Оршанка

2018

**Введение**

Концепция воспитательной работы представляет собой документ, содержащий идеи развития воспитательной работы в ГБПОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова» с учетом традиций и новаций, обусловленных теорией и практикой воспитательной работы в профессиональных учебных заведениях.

Воспитание в период обучения в колледже — существенный этап социализации личности. В это время человек в целом завершает выработку своей жизненной позиции, т.е. определяет отношение к миру и собственной жизни в этом мире, переходит к осознанному саморазвитию и самовоспитанию. Анализ современного духовного состояния и образа жизни молодежи свидетельствует о ее очевидной социальной дезориентации. Для молодежи все более характерным становится негативное отношение к действительности, неготовность к профессиональному и жизненному выбору. Это обусловливает необходимость усиления воспитательной работы с молодежью, повышения ее эффективности.

Потребность развивающегося общества и современной экономики в людях с новыми предметными и профессиональными компетентностями закономерно обострила актуальность компетентностного подхода в системе профессионального педагогического образования, средствами которого обеспечивается развитие личности с высокой креативностью и адаптивностью к новым условиям рынка труда и содержанию профессионально-педагогической деятельности.

Формирование компетентности будущего педагога профессионального обучения является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем профессионально- педагогического образования, а компетентностный подход может рассматриваться как выход из проблемной ситуации, возникшей из-за противоречий между необходимостью обеспечивать качество профессиональной подготовки профессионально-педагогических кадров и невозможностью решить эту задачу традиционным путем за счет дальнейшего увеличения объема информации, подлежащей усвоению.

Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Воспитательная деятельность в колледже является необходимой органичной составляющей целостного образовательного процесса, направленного на профессиональное становление и личностное развитие студентов в условиях реализации ФГОС и модульно-компетентностного образования.

В соответствии с этим данная Концепция исходит из того, что воспитательная составляющая в учреждениях профессионального образования является важной частью системы профессиональной подготовки и направлена на достижение ее целей и задач - формирование личности современного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общей компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для достижения этого концепция предусматривает организацию системы воспитательной работы, адекватной сложившимся условиям социализации молодежи.

1. **Нормативная база Концепции воспитательной работы**

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Законе Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, определяющем воспитание как **«деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».**

Вся воспитательная работа в колледже строится с учетом важнейших международных, российских и республиканских нормативно-правовых документов, касающихся работы с детьми и молодежью: Конвенция ООН о правах человека, Международная декларация прав ребенка, Конституция Российской Федерации, Конституция Республики Марий Эл, Закон об образовании в РФ №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Национальная доктрина образования в РФ, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р, Программа развития воспитания в системе образования на 2015-2020 годы, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан и [допризывная](consultantplus://offline/ref=77D94C04C7BC790422C9E1A6C0B4AF506B8F416B2160722A0FC31FDA3692473CD6D380C0772E08CA1C84C7h3G4K) подготовка молодежи в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка», «Развитие физической культуры, спорта, туризма и молодежной политике в Республике Марий Эл на 2013 – 2020 годы», «Правовое просвещение граждан в Республике Марий Эл на 2017 ‑2019 годы», «Комплексные меры по противодействию злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2013 ‑ 2020 годы», «[Профилактика](consultantplus://offline/ref=77D94C04C7BC790422C9E1A6C0B4AF506B8F416B216E7E240CC31FDA3692473CD6D380C0772E08CA1C84C7h3G5K) правонарушений в Республике Марий Эл на 2017 - 2020 годы», «Детство без насилия и жестокости в Республике Марий Эл на 2013 - 2020 годы» и др.

Вопросы организации воспитания студентов в колледже регламентируются Уставом колледжа, Правилами поведения студентов, а также многочисленными Положениями, инструкциями и другими локальными актами учреждения. Процесс воспитания студентов организуется по плану работы воспитательного отдела.

Деятельность субъектов, организующих воспитательный процесс, также регламентируется инструкциями и положениями: должностные обязанности зам. директора по ВР, классного руководителя, педагога-организатора, положения о соуправлении, о студенческом совете, об оценке прилежания и поведения студентов, о дежурстве, о студенческом общежитии.

1. **Цель, задачи, принципы воспитательной деятельности**

**Цель воспитательной работы**

Целью воспитательной работы в колледже является создание условий, содействующих формированию современного специалиста, обладающего должным уровнем профессиональной и общей компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой общих и профессиональных ценностей.

Достижение этой цели вносит свой вклад в выполнение колледжем своей миссии: вносить свой вклад в социально-экономическое развитие и процветание РМЭ, готовя профессиональных педагогов – развитых и интеллигентных людей, способных к работе в условиях модернизации образования и инновационного развития экономики.

**Задачи**

1. Создание содержательных, организационных, материально-технических, кадровых условий для развития профессионально-значимых и общих компетенций.
2. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся
3. Создание условий для формирования профессиональных и личностных качеств будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных условиях.
4. Привитие обучающимся интереса к своей профессии/специальности, и приучение их к постоянной работе над повышением своей квалификации.

**Принципы воспитательной деятельности**

**Аксеологический принцип**

Аксеология - это наука о ценностях. Следовательно, аксеологический принцип означает методический подход к анализу приоритетных педагогических ценностей в образовании и саморазвитии личности.

Сейчас колледж, живет в условиях резкого изменения целей и ценностей и школьного, и среднего, и высшего образования в нашей стране. Несмотря на это, педколлектив определился в ценностных ориентациях своей деятельности.

Так, мы считаем, что образование, но не любое, а высшего качества, является ценностью само по себе. Своеобразным мостом от техногенной цивилизации к антропогенной может быть только такое по качеству образование человека, которое бы формировало у него планетарное мышление, направленное на решение проблем, связанных с такими приоритетными ценностями, как, например, качество жизни человека, проблем, решение которых не причинило вреда нашей планете, а, значит, и самому человеку. Также мы ориентируемся в своей деятельности на следующие общечеловеческие ценности:

* любовь, как состояние взаимоотношений на уровне духовного, смыслового измерения;
* свобода как основа творческого саморазвития человека;
* Родина как источник глубинных связей человека с историей;
* семья, как "корень жизни" и источник чувства защищенности;
* труд как созидающее начало;
* творчество как условие прогресса и саморазвития человека;
* человек как мера всех вещей, как главная ценность на Земле.

В своей деятельности мы имеем в виду и такие ценностные ориентиры как развитие личности, её автономность, её безопасность, здоровье, ответственность, позитивное лидерство, искренность и открытость, профессионализм, конструктивная критика, инициатива, позитивные традиции, соуправление.

**Гуманистический принцип**

Данный принцип предполагает организацию педагогического процесса с учетом приоритетного признания таких ценностей, как личность студента и личность педагога, личность сотрудника. Важно, чтобы в ходе педагогического процесса гармонизировались их интересы, взаимоотношения и условия для их развития и саморазвития.

Данный принцип предполагает отказ от авторитарной и приверженность демократической, личностно-орентированной педагогике, которая выводит на первый план самого человека, его ценности, его личную свободу, его умение прогнозировать и контролировать себя.

Название личностно-ориентированная педагогика заимствовано в какой-то мере из психотерапии и это действительно отражает сущность отношения к характеру педагогической деятельности. В переводе с греческого «психо» - душа, «терапия» - уход, забота, лечение. Таким образом, психотерапия в своем первоначальном значении понимается как забота о душевном состоянии человека. Личностно-ориентированная терапия означает немедицинское исцеление, в отличие от клинического (медицинского).

Психотерапию можно рассматривать как систему методов психического воздействия (словом, поступком, обстановкой) на человека с лечебными или профилактическими целями.

Мы понимаем, что ориентируя будущих педагогов на работу с детьми, построенную на гуманистических началах, педколлектив колледжа обязан создать в своем учебном заведении очень гуманные, психотерапевтические условия обучения, воспитания и быта студентов. Это позволит им получить собственный опыт воздействия на себя, как субъекта, личностно-ориентированного подхода. В этом случае, нам кажется, более естественно и полно сможет осуществиться у каждого студента процесс интериоризации (внутреннего присвоения) гуманистических профессиональных установок, как:

* необходимость гуманизации отношения педагога и детей, детей между собой, педагога и родителей, родителей и детей;
* необходимость сотрудничества и взаимопомощи людей (детей и взрослых);
* необходимость создания "ситуаций успеха" для каждого ребенка;
* необходимость развития самоуважения личности;
* необходимость создания условий для ее самореализации;
* ребенок - субъект всех видов деятельности.

Реализация принципа гуманизма в условиях колледжа предполагает и демократизацию педпроцесса:

* привлечение к соуправлению всех его субъектов (студентов, преподавателей, сотрудников, родителей);
* значительное расширение степени свободы студентов, но на основе ответственности за свой выбор.

Как нам кажется это способствует "взращиванию" свободомыслящей, но законопослушной личности, что несомненно, является важнейшей целью и результатам гуманной образовательной системы.

**Антропологический принцип**

Данный принцип означает, что в своей деятельности со студентами, педагоги опираются на учет достижений целого комплекса наук о человеке, дающих целостное и системное знание о личности и индивиде. В процессе ее развития: анатомии и физиологии, психологии, педагогике, валеологии, обществоведческих дисциплин. Более полная реализация данного принципа предполагает усиление роли психологической и педагогической диагностики в организации педпроцесса колледжа, а также значительное улучшение качества преподавания дисциплин психолого-педагогического, медико-биологического, обществоведческого и художественно-эстетического блоков.

**Культурологический принцип**

Он означает, что содержание и организация педагогического процесса на протяжении всех лет обучения студентов должны взращивать у него культуру здорового образа жизни, профессиональную культуру, интеллектуальную культуру, коммуникативную культуру, общественно-политическую культуру, художественно-эстетическую культуру. Это помогает стать выпускнику колледжа человеком разумным и культурным, способным к самообразованию, самовоспитанию, творческому саморазвитию.

**Синергетический принцип**

Суть этого принципа состоит в последовательном осуществлении системного подхода и в изучении и в организации образовательного процесса, признании того, что система образования складывается из множества подсистем, наиболее крупными из которых являются подсистема обучения и подсистема воспитания.

Этот принцип означает также понимание личности воспитанника и педагога в качестве неких самоорганизующихся и саморазвивающихся гуманитарных биосистем, взаимодействующих между собой и являющихся подсистемами социальной системы (образовательного процесса), в результате чего повышается энергетический и творческий потенциал каждой подсистемы, что обеспечивает их переход от развития к саморазвитию.

**Герменевтический принцип**

Этот принцип означает глубокую рефлексию (т.е. самосознание) каждым педагогом своей деятельности и деятельности всего педколлектива, понимание студентом смысла изучаемого материала и нахождение смысла в самом процессе постижения нового, а с точки зрения преподавателя это осознание должно приводить к пониманию своей педагогической миссии, как глубоко человековедческой, осмысленной и мотивированной на постижение интересов и запросов личности каждого студента, направленной на создание условий для его максимальной самореализации в учебно-воспитательном процессе, на его максимально успешное профессиональное становление.

Педагогу постоянно приходится обновлять свои профессиональные знания, способы общения. Реализация принципов возможна при выполнении педагогами следующих правил:

* делай все, чтобы студенту в колледже было хорошо;
* требовательность к студенту сочетай с уважением к его человеческому достоинству;
* обеспечивай целостность педагогического процесса, единство обучения и воспитания;
* делай воспитательный процесс целесообразным, нешаблонным;
* делай так, чтобы все в колледже стало для студента ярким, запоминающимся, воспитывающим;
* поскольку воспитание эффективно только в том случае, если оно системно, постольку ни одно воспитательное средство не используй в отрыве от целостной системы взаимодействия.

1. **Структура управления воспитательным процессом**

Непосредственное руководство и контроль воспитательного процесса осуществляет директор колледжа.

Организует воспитательный процесс в колледже воспитательный отдел — один из органов управления в колледже. Он выполняет аналитическую, информационную, организационно-методическую, консультационную функции, а также устанавливает взаимосвязи с другими субъектами образовательного процесса (рисунок 1)

**Руководитель эколого -валеологического совета**

**Педагог-организатор**

**Руководитель физического воспитания**

**Зам. директора по УМР**

**Зам. директора по УПР**

**Зам. директора по НИ и МР**

**Зам. директора по БЖ**

**Зам. директора по АХЧ**

**Зам. директора по ВР**

**Педагог-психолог**

**Методист ВО**

**Преподаватель ОБЖ, организатор военно-патриотической работы**

**Руководители кружков**

**и студий**

**Зав. отделениями**

**Зав. музеем**

**Председатели ПЦК**

**Воспитатели общежитий**

**Классные руководители**

**Директор**

**Социальный педагог**

**Студсовет колледжа**

**Совет соуправления**

**Комиссии соуправления**

*Рисунок 1 - Схема взаимосвязей по вопросам осуществления внеучебной воспитательной работы в колледже*

Между должностными лицами, организующими воспитательный процесс, устанавливаются действенные связи от директора до классных руководителей. Непосредственную обязанность по планированию и координированию воспитательной работы выполняет заместитель директора по воспитательной работе. В подчинении зам. директора во ВР находятся педагог-организатор, отвечающий за организацию студентов для участия в мероприятиях и кружковой работе совместно с руководителями кружков и студий; руководитель физического воспитания, организующий мероприятия по укреплению физического здоровья студентов и пропаганде здорового образа жизни. Работу на отделениях организуют заведующие отделениями. Она строится с учетом специфики выбранной специальности. Значимую помощь в приобщении студентов к традициям колледжа оказывает зав. музеем. Организацией воспитательной деятельности в учебной группе занимается классный руководитель. За осуществление воспитания в ходе учебного процесса отвечают председатели предметно-цикловых комиссий. В колледже работают службы сопровождения: психологическая, эколого-валеологическая, социально-бытовая. Организатором и ответственным за гражданское, военно-патриотическое воспитание студентов в колледже является преподаватель БЖ, организатор военно-патриотической работы.

Вопросы планирования, организации и анализа воспитательной работы предусматриваются в планах работы методического объединения классных руководителей, воспитателей общежитий, предметно-цикловых комиссий.

1. **Модель выпускника**

Модель выпускника воплощает представление о специалисте, завершившем процесс образования и представляющем собой сформировавшуюся личность.

Современный выпускник колледжа:

1. Является ответственным гражданином;
2. Является хорошим профессионалом;
3. Является духовно богатой, нравственной;
4. Является разносторонне развитой личностью;
5. Является социализированной личностью.
6. **Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы**

В ФГОС СПОпрописаны требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы.

При формировании ОПОП образовательное учреждение:

обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

в целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

1. **Основные формы воспитательной работы**

В воспитательной системе колледжа используются три уровня общеколледжных **форм организации воспитательной деятельности:**

1. Массовые мероприятия (традиционные массовые дела: концерты, конкурсы, походы, конференции, семинары, олимпиады, походы и т.д., традиционные спортивные дела);

2. Групповые формы. К ним относятся мероприятия внутри группы, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений.

3. Индивидуальные формы:

* + индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;
  + индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей;
  + работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов;
  + портфолио.

1. **Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, касающиеся воспитательной деятельности**

В ФГОС СПО выделяются следующие требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы, касающиеся воспитательной деятельности.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями**, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Эти способности несомненно должны развиваться не только на учебных занятиях и практике, их развитию должна способствовать и внеучебная воспитательная деятельность.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

***1. Преподавание по программам начального общего образования***

***2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников***

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

***3. Классное руководство***

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

***4. Методическое обеспечение образовательного процесса***

1. **Понятия «компетенция» и «компетентность», основные составляющие компетентности**

В условиях модульно-компетентностного образования важно разобраться в понятиях «компетенция» и «компетентность».

Хуторской Андрей Викторович, доктор педагогических наук, академик Международной педагогической академии, даёт следующее толкование основным понятиям компетентностного подхода: **компетенция** – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, которая необходима для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. **Компетентность**– владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету.

Глазунов Анатолий Тихонович – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой менеджмента и экономики профессионального образования Учебного центра Федерального института развития образования, раскрыл данное понятие следующим образом: **компетентность** – способность решать реальные практические и профессиональные задачи; доказанная готовность к деятельности.

Проанализировав и сопоставив разные точки зрения, приходим к выводу, что основные составляющие компетентности – это:

* во-первых, знание, но не просто информация, а та, что быстро изменяется, динамичная, разновидная, которую необходимо уметь найти, отсеять от ненужной, перевести в опыт собственной деятельности;
* во-вторых, умение использовать эти знания в конкретной ситуации; понимание, каким способом можно получить эти знания;
* в-третьих, адекватное оценивание – себя, мира, своего места в мире, конкретных знаний, необходимости или ненужности их для своей деятельности, а также метода иx получения или использования.

Понятие компетентности , на наш взгляд, укладывается в формулу:

**компетентность = мобильность знаний + гибкость метода + критичность мышления.**

 Этой логики понимания сути компетентности педагоги колледжа стараются придерживаться при организации всех видов деятельности студентов: учебной, практической, внеучебно - воспитательной, исследовательской.

1. **Виды компетентностей и их структура**

В соответствии с типологией, предложенной Министерством образования и науки для федерального образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения выделяются:

* Общие (универсальные, ключевые, «надпрофессиональные»);
* Профессиональные (предметно-специализированные) компетентности.

**Профессиональная компетентность – это интегральная характеристика де**ловых и личностных качеств специалистов, отражающая уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

Среди профессиональных выделяются следующие:

* Базовые общепрофессиональные, специализированные (профессионально-профильные);
* Организационно-управленческие, включающие способность организовать и планировать работу, извлекать и анализировать информацию из разных источников, применять полученные знания на практике, адаптироваться к новым ситуациям и т.д.

Стратегия модернизации образования в РФ предполагает, что в основу обновленного содержания общего образования положены ключевые (или как мы называем - общие) компетенции.

**Общие (ключевые) компетенции** представляют собой различные универсальные ментальные средства, инструменты (способы, методы, приемы) достижения человеком значимых для него целей (результатов).

По классификации А.В. Хуторского к общей компетентности мы относим следующие:

1. **профессионально-значимые общие компетенции,** которые вытекают из требований к профессиональной компетентности, это базовые общепрофессиональные и организационно-управленческие, а специализированные – это профессионально-профильные, т.е. реализуются непосредственно на предметах
2. **ценностно-смысловые;**
3. **общекультурные;**
4. **учебно-познавательные;**
5. **информационные;**
6. **коммуникативные;**
7. **социально-трудовые;**
8. **компетенции личностного самосовершенствования**
9. **Технологическая карта диагностики общей компетентности студента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название компетентности** | **Диагностическое средство** |
| 1 | *Профессионально-значимые общие компетенции* | - уровень сформированности профессионально-значимых общих компетенций выявляется во время прохождения студентом различных видов практики ив самостоятельной профессиональной деятельности и отражаются в оценках за практику и отзывах работодателей |
| 2 | *Ценностно-смысловая компетенция* |  |
|  | 1.1 ценностные ориентиры студентов | - Тест «Размышления о жизненном опыте»  - Методика С.С. Бубнова «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» в модификации Т.И. Ивановой и С.Я. Яровиковой |
|  | 1.2 умение выбирать целевые установки для своих действий и поступков | Экспертная оценка  Тест М. Рокича «Ценностные ориентации»  Методика «Выявление целевой направленности личности» |
|  | 1.3 знание и принятие общечеловеческих ценностей | Методика «Самоанализ личности» |
| 3 | *Общекультурная компетенция* |  |
|  | 2.1 владение способами организации свободного времени | Анкета «Мой досуг» |
|  | 2.2 знание семейных и общественных традиций | Методика «Знание семейных и общественных традиций» |
|  | 2.3 познание и опыт деятельности в области национальной и общественной культуры | Тест «Шкала совестливости» |
| 4 | *Учебно-познавательная компетенция* |  |
|  | 3.1 грамотность в области русского языка | Тест «Грамотность в области русского языка» (6вар.) |
|  | 3.2 знание таблицы умножения | Методика «Таблица умножения» |
|  | 3.3 выполнение действий счёта в уме (математика+внимание) | Методика «Действия счёта в уме» |
|  | 3.4 владение способами организации планирования, анализа и рефлексии | Методика «Диагностика рефлексии» Карпова А.В. |
|  | 3.5 владение креативными навыками | Тест «Оценка уровня творческого потенциала личности» |
| 5 | *Информационная компетенция* |  |
|  | 4.1 знание и владение различными СМИ (книги, газеты, библиотечные каталоги, журналы, телевизор, телефон и т.д. | Методика «СМИ» |
|  | 4.2 владение информационными техно  логиями (аудио-, видеозапись, электронная почта, Интернет) | Тест «Оценка ИКТ- компетентности педагога» |
| 6 | *Коммуникативная компетенция* |  |
|  | 5.1 знание языков, способы взаимодействия с людьми | Методика «Оценка уровня конфликтности личности»  Оценка общительности учителя |
|  | 5.2 навыки работы в группе и коллективе | Тест коммуникативных умений Михельсона |
|  | 5.3 владение различными социальными ролями |  |
|  | 5.4 умение написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию | Методика «Умение писать письма»  Методика «Умение писать заявление»  Методика «Умение задать вопрос» |
| 7 | *Социально-трудовая компетенция* |  |
|  | 6.1 выполнение роли гражданина, члена семьи и т.д. |  |
|  | 6.2 владение этикой трудовых и гражданственных взаимоотношений | Методика М.И. Рожкова «Социализированность личности»  Методика К. Томаса «Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению» |
| 8 | *Компетенция личного самосовершенствования* |  |
|  | 7.1 культура поведения, основанная на понимании и принятии нравственных и эстетических норм |  |
|  | 7.2 внутренняя экологическая культура | Методика «Что мешает мне вести здоровый образ жизни» |
|  | 7.3 способы безопасной жизнедеятельности | Тест БЖД |

**ПРОГРАММА**

**реализации Концепции воспитательной деятельности**

Программа определяет решение концептуальных задач развития системы воспитательной работы в ГБПОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К. Глушкова» с учетом традиций и новаций, а также обусловленных теорией и практикой воспитательной работы в учебных заведениях. Программа направлена на достижение целей и задач, определенных концепцией воспитательной работы в колледже - создание благоприятных условий, содействующих развитию социальной и культурной компетенции личности выпускника-гражданина, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, готовой к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к раскрытию творческого потенциала, уважающей права и свободы другого человека, физически и духовно развитой, ориентированной на лучшие традиции отечественной и мировой культуры.

Программа реализации концепции воспитательной работы осуществляется поэтапно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Компетенции** | | | **Формы решения задач развития компетенций по курсам** | | | | | | | | | | | | | |
| **1 курс** | | | | | **2 курс** | | | **3 курс** | | | | **4 курс** | |
|  |  | | | Характеризуется задачами адаптации студентов к условиям  и особенностям  учебного процесса в колледже, к студенческой жизни, а также к требованиям, предъявляемым к студентам колледжа.  Основные воспитательные задачи: 1) диагностика профессиональной мотивации, способностей и интересов, опыта общественной работы каждого студента; 2) совершенствование общеучебных умений;  3) формирование сознательного и ответственного отношения к учебе, к избранной профессии; 4) создание условий для формирования коллектива группы; 5) освоение норм студенческого общежития, норм и правил поведения в обществе;  6) приобщение ко всем сторонам учебной и общественной жизни. | | | | | Характеризуется завершением изучения общеобразовательных предметов и переходом к освоению теоретических дисциплин и модулей профессиональной подготовки, и первыми пробами себя на производственной практике.  Основные  Задачи: 1) развитие интереса к профессиональным знаниям; 2) формирование базовой, нравственной и политической культуры личности студента; 3) включение студентов в научно-исследовательскую деятельность;  4) укрепление  коллективных отношений в студенческих группах;  5) развитие творческих способностей студентов. | | | Характеризуется продолжением освоения теоретических и практических основ профессии, расширением границ позитивной социальной активности Задачи:  1) воспитание потребности заниматься профессиональным самосовершенствованием;  2) укрепление активной жизненной позиции будущего специалиста; 4)воспитание качеств гражданина;  5) создание условий для проявления научных интересов студентов. | | | | Характеризуется завершением освоения профессиональной образовательной программы в колледже и определением рода занятий в постколлежный период (место трудоустройства, место продолжения очного обучения)  Задачи: 1) содействие формированию оптимального сочетания в личности студента профессиональных интересов, гражданского долга и личностных стремлений; 2) осознание правильности выбора профессии; 3) формировании мотивации успешного прохождения итоговой государственной аттестации и трудоустройства по профессии | |
| 1. | ***Развитие профессионально-значимых общих компетенций*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | | | * Проф. вечера на отделениях * День Знаний * Встречи с педагогами - ветеранами * Экскурсии в музеи (спорта, образования, краеведческие) * Встреча старшекурсников с первокурсниками * Просмотр фильмов о великих педагогах, * Диспуты о роли педагога в обществе * Портфолио * Деловая игра «Общежитие – это…» | | | | | * Проф. вечера на отделениях * День Знаний * Встречи с педагогами - ветеранами * Экскурсии в музеи (спорта, образования, краеведческие) * Портфолио * Деловая игра «Общежитие – это…» * День Учителя * Чтение книги «Педагогическая поэма» с последующим разбором | | | * Профессиональные вечера на отделениях * День Знаний * Экватор обучения * Экскурсии «Лучшие образовательные учреждения» * Портфолио * Деловая игра «Общежитие – это…» * День Учителя * День воспитателя | | | | * Профессиональные вечера на отделениях * День Знаний * День Учителя * День воспитателя | |
|  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения учебных и бытовых задач, оценивать их эффективность и качество | | | * Режим дня общежитий * Участие в общеколледжных мероприятиях * Рефлексия после проведенных дел * Тренинги * Портфолио * Самоподготовка * Рефлексия относительно себя (личный дневник, классное собрание, эссе * Неделя «Учись учиться» | | | | | * Режим дня общежитий * Участие в общеколледжных мероприятиях * Рефлексия после дел * Тренинги * Портфолио * Самоподготовка * Рефлексия относительно себя | | | * Режим дня общежитий * Тренинги * Портфолио * Самоподготовка * Рефлексия относительно себя * Подготовка общеколледжных мероприятий * Консультации с методистами по практике | | | | * Режим дня общежитий * Консультации с методистами по практике * Организация психологических тренингов для первокурсников (под руководством педагога-психолога) * Подготовка к ИГА, к защите ВКР * Самоподготовка * Рефлексия относительно себя | |
|  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | | | * Учебные тренировки * Деловые игры * Деловая игра «Правила внутреннего распорядка общежития» | | | | | * Учебные тренировки * Деловые игры * Деловая игра «Правила внутреннего распорядка общежития» * Работа с родителями * Психолого-педагогические тренинги | | | * Учебные тренировки, участие в конкурсе сандружин * Деловые игры * Психолого-педагогические тренинги * Подготовка и проведение практических занятий, уроков | | | | * Учебные тренировки, участие в конкурсе сандружин * Деловые игры * Психолого-педагогические тренинги * Подготовка и проведение практических занятий, уроков | |
|  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | | | * Участие в конференциях * Встреча с библиотекарями «Виды каталогов» * Работа с картотекой * Экскурсии в научную библиотеку им. С.И. Чавайна * Подготовка к учебным занятиям * Обучение работе в поисковых системах | | | | | * Участие в конференциях * Встреча с библиотекарями * Работа с картотекой * Экскурсии в научную библиотеку Чавайна * Обучение работе в поисковых системах * Подготовка к занятиям, урокам * Проектная деятельность * Олимпиада «Эйдос» * Копилка интернет и других ресурсов | | | * Научно-практические конференции * Подготовка к занятиям, урокам * Проектная деятельность * Олимпиада «Эйдос» * Копилка интернет и других ресурсов * Написание курсовых работ | | | | * Научно-практические конференции * Подготовка к занятиям, урокам * Проектная деятельность * Написание выпускных квалификационных работ | |
|  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования учебной деятельности | | | * Участие в конференциях * Пользование сетью Интранет * Овладение ИКТ технологиями и их использование * Портфолио (электронные) | | | | | * Общеколледжные мероприятия, * Научно-практические конференции * Пользование сетью Интранет * Овладение ИКТ технологиями * Использовать ИКТ * Портфолио (электронные) * Участие в вебинарах, форумах * Онлайн общение со студентами других учебных заведений | | | * Общеколледжные мероприятия, * Научно-практические конференции * Пользование сетью Интранет * Овладение ИКТ технологиями * Портфолио (электронные) * Участие в вебинарах, форумах * Общение со студентами других учебных заведений * Создание сайтов * Создание личных страничек в Интранете | | | | * Общеколледжные мероприятия, * Научно-практические конференции * Пользование сетью Интранет * Использование ИКТ технологий * Участие в вебинарах, форумах * Общение со студентами других учебных заведений по обмену опытом * Создание сайтов * Создание личных страничек в Интранете | |
|  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | | | * Выполнение поручений в структуре соуправления * Походы * Волонтерство * Работа у сельхозпроизводителей * Работа на приусадебном участке * Дежурство по учебным кабинетам, по колледжу, в общежитии * Акции «Чистому озеру – чистые берега», «Сосновка», «Очистим территорию студенческого городка» * Конкурсы на Лучшую студенческую группу, Лучший хозяин | | | | | * Выполнение поручений в структуре соуправления * Поход * Волонтерство * Работа у сельхозпроизводителей * Работа на приусадебном участке * Акции * Конкурсы на лучшую группу, Лучший хозяин * Уборка территории * Работа над проектами | | | * Выполнение поручений в структуре соуправления * Волонтерство * Акции * Конкурсы на лучшую группу, Лучший хозяин * Уборка территории * Работа над проектами | | | | * Выполнение поручений в структуре соуправления * Волонтерство * Акции * Конкурсы на лучшую группу, Лучший хозяин * Уборка территории * Работа над дипломными проектами | |
|  | Ставить цели, мотивировать себя на деятельность, организовывать и контролировать свою работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | | | * Воспитательные мероприятия по линии ПЦК * Деловые игры * Индивидуальные беседы со студентами * Слет отличников * Благодарственные письма родителям * Предметные олимпиады «Эйдос» * Конкурсы * Викторины * Экран успеваемости (личный) * Дифференцированный размер стипендии | | | | | * Воспитательные мероприятия по линии ПЦК * Деловые игры * Индивидуальные беседы со студентами * Психолого-педагогическая практика * Практика пробных уроков и занятий | | | * Воспитательные мероприятия по линии ПЦК * Деловые игры * Индивидуальные беседы со студентами * Практика пробных уроков и занятий * Летняя практика в ДОЛ * Семинар по подготовке к летней практике в ДОЛ | | | | * Индивидуальные беседы со студентами * Практика пробных уроков и занятий * Преддипломная практика в школах Республики Марий Эл | |
|  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать свой личностный рост и профессиональное становление | | | * Участие в ОКМ * Семинары * Самоанализ, рефлексия * Конкурс портфолио «Мой портрет» | | | | | * Участие в общеколледжных мероприятиях * Семинары * Самоанализ, рефлексия * Конкурс портфолио «Мой портрет» * Участие в слетах молодых педагогов | | | * Организация и проведение общеколледжных мероприятий * Семинары * Самоанализ, рефлексия * Участие в слетах молодых педагогов | | | | * Семинары * Самоанализ, рефлексия * Участие в слетах молодых педагогов | |
|  | Осуществлять учебную и бытовую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | | | * Просмотр фильмов по предметам * Олимпиады * Интеллектуальные конкурсы * Участие в интернет-сообществах * Портфолио * Кружки на базе общежитий «Перекресток», «Давай поговорим», «Фантазия» | | | | | * Просмотр фильмов по предметам * Олимпиады * Интеллектуальные конкурсы * Участие в интернет-сообществах * Портфолио * Кружки на базе общежитий «Перекресток», «Давай поговорим», «Фантазия» * Полевая практика * Разработка планов и конспектов уроков | | | * Олимпиады * Интеллектуальные конкурсы * Участие в интернет-сообществах * Кружки на базе общежитий «Перекресток», «Давай поговорим», «Фантазия» * Разработка планов и конспектов уроков * Практика в детском саду и школе | | | | * Олимпиады * Интеллектуальные конкурсы * Участие в интернет-сообществах * Разработка планов и конспектов уроков * Практика в детском саду и школе | |
|  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану своей жизни и здоровья | | | * День безопасности * День здоровья * Инструктажи по ТБ * Конкурсы плакатов, бюллетеней, листовок, буклетов по ЗОЖ * Встречи и беседы с врачами * Поездки в Центр молодежи * Поездки в ботанический сад * Поездки в эколого-биологический центр * Собрания жильцов общежитий | | | | | * День безопасности * День здоровья * Инструктажи по ТБ * Конкурсы плакатов, бюллетеней, листовок, буклетов по ЗОЖ * Встречи и беседы с врачами * Поездки в Центр молодежи * Поездки в ботанический сад * Поездки в эколого-биологический центр * Собрания жильцов общежитий * Уроки здоровья * Школа безопасности | | | * День безопасности * День здоровья * Инструктажи по ТБ * Уроки здоровья * Школа безопасности | | | | * День безопасности * День здоровья * Инструктажи по ТБ * Уроки здоровья * Школа безопасности | |
|  | Строить деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих | | | * Собрания на отделениях * Классные часы, посвященные знакомству с правами и обязанностями, с правилами поведения * Встречи с представителями органов власти * Акции экологические, социальные, донорство и т.д. * Олимпиады по дисциплине «Основы права» * Кружок «Закон и право» (на базе общежития) * Работа студсовета общежитий | | | | | * Собрания на отделениях * Классные часы, посвященные знакомству с правами и обязанностями, с правилами поведения * Встречи с представителями органов власти * Акции * Олимпиады по дисциплине «Основы права» * Кружок «Закон и право» (на базе общежития) * Работа студсовета общежитий * Консультации с юристами | | | * Собрания на отделениях * Классные часы, * Встречи с представителями органов власти * Акции * Олимпиады по дисциплине «Основы права» * Кружок «Закон и право» (на базе общежития) * Работа студсовета общежитий * Консультации с юристами | | | | * Собрания на отделениях * Классные часы, * Встречи с представителями органов власти * Акции * Олимпиады по дисциплине «Основы права» * Кружок «Закон и право» (на базе общежития) * Работа студсовета общежитий * Консультации с юристами | |
|  | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний | | | * Подготовка и участие в параде Победы * Встречи с участниками ВОВ, локальных войн, горячих точек, военнослужащими * Оформление стендов * Просмотр видеофильмов о войне, о службе с последующим анализом * Круглые столы * Военные сборы * Участие в кружке «Защитник» | | | | | * Подготовка и участие в параде Победы * Встречи с участниками ВОВ, локальных войн, горячих точек, военнослужащими * Оформление стендов * Просмотр видеофильмов о войне, о службе с последующим анализом * Круглые столы * Военные сборы * Участие в кружке «Защитник» * Создание презентаций * Встречи с выпускниками колледжа, служившими в армии * Выезды в воинскую часть | | | * Подготовка и участие в параде Победы * Встречи с участниками ВОВ, локальных войн, горячих точек, военнослужащими * Участие в кружке «Защитник» * Создание презентаций, проектов * Выезды в воинскую часть | | | | * Подготовка и участие в параде Победы * Встречи с участниками ВОВ, локальных войн, горячих точек, военнослужащими * Участие в кружке «Защитник» * Создание презентаций, проектов * Выезды в воинскую часть | |
| 2. | ***Развитие ценностно-смысловых компетенций*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | ***1 курс*** | | | ***2 курс*** | | | | ***3 курс*** | | | | ***4 курс*** | |
|  | * способность видеть и понимать окружающий мир и ориентироваться в нем; * осознавать свою роль и предназначение; * уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; * уметь принимать решения | | | * Посвящение в студенты * Выпускник года * Туристический поход на о. Табашино * Парад Победы * День здоровья * Спортивные соревнования * Конкурсы «Лучшая студенческая группа», «Лучшая комната в общежитии» * Родительские собрания * Экологические акции * День матери * День учителя * Выпуск молний * Классные часы «Я и общество», «Я и экология» * Деловая игра «Суд над…» * Портфолио * Слет отличников * Неделя добра * День открытых дверей | | | | | * Выпускник года * Туристический поход на о. Табашино * Парад Победы * День здоровья * Спортивные соревнования * Участие в проведении профсоюзной елки для детей преподавателей и сотрудников колледжа * Конкурсы «Лучшая студенческая группа», «Лучшая комната в общежитии» * Экологические акции * Классные часы «Встречают по одежке, провожают по уму…», «Умение вести диалог со старшими, сверстниками и учителями» * Просмотр духовно-нравственных, аналитических, документальных фильмов, передач * Проведение новогодних елок в рамках практики * Портфолио * Слет отличников * Неделя добра * День открытых дверей | | | * Выпускник года * Парад Победы * День здоровья * Спортивные соревнования * Участие в проведении профсоюзной елки для детей преподавателей и сотрудников колледжа * Конкурсы «Лучшая студенческая группа», «Лучшая комната в общежитии» * Экологические акции * Классные часы * Просмотр духовно-нравственных, аналитических, документальных фильмов, передач * Проведение новогодних елок в рамках практики * Неделя добра | | | | * Выпускник года * Спортивные соревнования * Участие в проведении профсоюзной елки для детей преподавателей и сотрудников колледжа * Конкурсы «Лучшая студенческая группа», «Лучшая комната в общежитии» * Экологические акции * Классные часы * Неделя добра | |
| 3. | ***Развитие общекультурных компетенций*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | ***1 курс*** | | ***2 курс*** | | | | | | ***3 курс*** | ***4 курс*** | | | |
|  | * познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; * духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; * культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; * понимание роли науки и религии в жизни человека; * компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере | | | * Фестиваль районов * День российской науки * Талешке кече * День марийской письменности * Тематические дискотеки * Бал-маскарад * Студенческая весна * День памяти жертв террора * Защита НИР студентов * Единый консультативный день * Созвездие талантов * Конкурс патриотической песни и стиха * Встречи с настоятелем Храма Рождества Иоанна Предтечи о. Димитрием * Встречи с деятелями культуры, марийской культуры * Акция «Цветы у церкви» * Кружок «Канон» * Кружок «Школа молодой мамы» * Конкурсы «Лучшая студенческая группа», «Лучшая комната в общежитии» | | | | | * Фестиваль районов, * День российской науки, * Талешке кече, * День марийской письменности, * Тематические дискотеки, * Бал-маскарад, * Студенческая весна, * День памяти жертв террора, * Защита НИР студентов, * Единый консультативный день, * Созвездие талантов, * Конкурс патриотической песни и стиха, * Встречи с настоятелем Храма Рождества Иоанна Предтечи о. Димитрием, * Встречи с деятелями культуры, марийской культуры, * Встречи с представителями разных национальностей, разных сфер деятельности, * Знакомство с педагогическими династиями, * Акция «Цветы у церкви», * Кружок «Канон», «Радость» * Кружок «Школа молодой мамы», * Конкурсы «Лучшая студенческая группа», «Лучшая комната в общежитии» * Составление генеологического древа | | | * Фестиваль районов, * День российской науки, * Талешке кече, * День марийской письменности, * Тематические дискотеки, * Бал-маскарад, * Студенческая весна, * День памяти жертв террора, * Защита НИР студентов, * Единый консультативный день, * Созвездие талантов, * Конкурс патриотической песни и стиха, * Встречи с настоятелем Храма Рождества Иоанна Предтечи о. Димитрием, * Встречи с представителями разных национальностей, разных сфер деятельности, * Акция «Цветы у церкви», * Кружок «Канон», «Радость» * Кружок «Школа молодой мамы», * Конкурсы «Лучшая студенческая группа», «Лучшая комната в общежитии» | | | | * Фестиваль районов, * День российской науки, * Талешке кече, * День марийской письменности, * Тематические дискотеки, * Бал-маскарад, * Студенческая весна, * День памяти жертв террора, * Встречи с настоятелем Храма Рождества Иоанна Предтечи о. Димитрием, * Встречи с представителями разных национальностей, разных сфер деятельности, * Кружок «Канон», «Радость» * Кружок «Школа молодой мамы» | |
| **4.** | ***Развитие учебно-познавательных компетенций*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | ***1 курс*** | | | ***2 курс*** | | | | ***3 курс*** | | | | ***4 курс*** |
|  | * совокупность компетенций студента в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; * способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки; * добывание знаний непосредственно из окружающей действительности, владение приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях; * умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания. | | | * Неделя активной адаптации «Учись учиться» * Фестиваль ПЦК * Написание докладов * Олимпиада «Эйдос» * День здоровья * Экскурсии в музеи, дендрасад | | | | | * Фестиваль ПЦК * Написание докладов, рефератов * Олимпиада «Эйдос» * День здоровья * День дублера * Полевая практика * Экскурсии в музеи, в Центр планирования семьи, в перинатальный центр, в эколого-биологический центр, в краеведческий музей, на фотовыставки. * Олимпиады по химии, биологии, по ЗОЖ * Портфолио | | | * Фестиваль ПЦК * Написание курсовых работ * Олимпиада «Эйдос» * День здоровья * День дублера * Летняя практика в ДОЛ, практика пробных уроков * Выезды в театры * Портфолио | | | | * Фестиваль ПЦК * Написание выпускных квалификационных работ * Практика пробных уроков, преддипломная практика * Итоговая государственная аттестация, защита выпускной квалификационной работы | |
| **5.** | ***Развитие информационных компетенций*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | ***1 курс*** | | | ***2 курс*** | | | ***3 курс*** | | | | ***4 курс*** | |
|  | * навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. * владение современными средствами информации и информационными технологиями. * поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача. | | | * Классный час «Наша информационная безопасность», «Безопасность в интернете» * Дискуссия «Социальные сети – за и против» * Фотовыставка «Мир глазами студента» * Выставки литературы на различную тематику по ЗОЖ, военную тематику, посвященную матерям и т.д. * Оформление портфолио | | | | | * Классный час «Я и интернет» * Дискуссия «Интернетзависим ли я?» * Фотовыставка «Мир глазами студента» * Выставки литературы на различную тематику по ЗОЖ, военную тематику, посвященную матерям и т.д. * Создание учебно-исследовательских проектов * Оформление портфолио | | | * Классные часы * Дискуссия «Так ли необходим сайт «В контакте»? * Создание учебно-исследовательских проектов * Оформление портфолио * Проведение уроков и внеклассных занятий по практике | | | | * Классные часы * Создание учебно-исследовательских проектов * Оформление портфолио * Проведение уроков и внеклассных занятий по практике | |
| **6.** | ***Развитие коммуникативных компетенций*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | ***1 курс*** | | | | | | | | ***2 курс*** | ***3 курс*** | | | | ***4 курс*** | | |
|  | * знание языков, * способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; * навыки работы в группе, коллективе, * владение различными социальными ролями. * умение представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. | | | * Участие в работе сооуправления * День дублера * Выполнение общественных поручений * Деловые игры * Классные часы «Основы и правила разговорной и письменной речи» * Участие в олимпиадах * Участие в волонтерской деятельности * Участие в общеколледжных, групповых и мероприятиях на отделении | | | | | * Участие в работе сооуправления * День дублера * Выполнение общественных поручений * Деловые игры * Классные часы «Основы и правила разговорной и письменной речи» * Участие в олимпиадах * Участие в волонтерской деятельности * Участие и организация общеколледжных, групповых и мероприятий на отделении * Выпускник года * Выпускной бал * Туристические походы | | | * Участие в работе сооуправления * День дублера * Классные часы «Основы и правила разговорной и письменной речи» * Участие в волонтерской деятельности * Участие и организация общеколледжных, групповых и мероприятий на отделении * Выпускник года * Выпускной бал * Туристические походы | | | | * День дублера * Классные часы * Участие в волонтерской деятельности * Участие и организация общеколледжных, групповых и мероприятий на отделении * Выпускник года * Выпускной бал * Туристические походы | |
| **7.** | ***Развитие социально-трудовых компетенций*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | ***1 курс*** | | | | | ***2 курс*** | | | | ***3 курс*** | | | | | ***4 курс*** | |
|  | * выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. * умения анализировать ситуацию на рынке труда, * действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, * владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. | | | * Помощь ветеранам ВОВ, педагогического труда * Конкурсы на лучшую учебную группу, кабинет, секцию, комнату в общежитии * Встречи с представителями Центра занятости * Классный час «Наиболее востребованные профессии» * Работа на участке * Кружок «Закон и право» | | | | | * Шефство над ветеранами ВОВ, педагогического труда * Конкурсы на лучшую учебную группу, кабинет, секцию, комнату в общежитии * Встречи с представителями Центра занятости * Классный час «Самоопределение» * Работа на приусадебном участке * Кружок «Закон и право» | | | * Шефство над ветеранами ВОВ, педагогического труда * Конкурсы на лучшую учебную группу, кабинет, секцию, комнату в общежитии * Встречи с представителями Центра занятости * Классный час * Кружок «Закон и право» | | | | * Шефство над ветеранами ВОВ, педагогического труда * Конкурсы на лучшую учебную группу, кабинет, секцию, комнату в общежитии * Встречи с представителями Центра занятости * Ярмарка вакансий * Классный час «Моя дальнейшая жизнь – как я вижу ее» * Кружок «Закон и право» | |
| **8.** | ***Развитие компетенций личностного самосовершенствования*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | ***1 курс*** | | | | | | ***2 курс*** | | | | ***3 курс*** | | | ***4 курс*** | |
|  | * освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. * развитие необходимых современному человеку личностных качеств, * формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения. * правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, * половая грамотность, внутренняя экологическая культура, * способы безопасной жизнедеятельности. | | | * Классные часы «Я человек», «Я студент» * Беседы «Умение вести себя в обществе», «О человеческих ценностях» * Выезды в театры, музеи и т.д. * Участие в «Кроссе наций» * Индивидуальные консультации с психологом * Кружок «Давай поговорим» (на базе общежития) * Помощь в создании благоприятных условий для проживания в общежитии | | | | | * Классные часы «Я человек», «Я студент» * Беседы «Умение вести себя на сцене», «О моральных, материальных ценностях» * Выезды в театры, музеи и т.д. * Участие в «Кроссе наций» * Индивидуальные консультации с психологом * Кружок «Давай поговорим» (на базе общежития) * Помощь в создании благоприятных условий для проживания в общежитии * Участие и организация акций | | | * Классные часы * Беседы «Умение вести себя в обществе», «О моральных и материальных ценностях» * Выезды в театры, музеи и т.д. * Индивидуальные консультации с психологом * Кружок «Давай поговорим» (на базе общежития) * Участие и организация акций | | | | * Классные часы «Я и моя профессия», * «Я педагог» * Беседы «Мое профессиональное становление» * Индивидуальные консультации с психологом * Кружок «Давай поговорим» (на базе общежития) * Участие и организация акций с первокурсниками, с детьми на практике | |