

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Республики Марий Эл
«Оршанский педагогический колледж им. И. К. Глушкова»**

**Муниципальное образовательное учреждение
«Оршанская средняя общеобразовательная школа»**

**ЗАЯВКА НА ПРИСВОЕНИЕ СТАТУСА
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
на 2015-2019 гг.**

(указывается период реализации инновационного проекта (программы))

Новое качество и новое содержание образования

(наименование направления деятельности)¹

Исследовательская

(заявляемый вид республиканской инновационной площадки)²

**Модель дуального педагогического образования в части подготовки специалистов
к реализации внеурочной деятельности
в рамках ФГОС начального образования
(на примере взаимодействия педколледж-школа)
(наименование инновационного проекта (программы))**

Регистрационный номер №: _____

Дата регистрации заявки: _____

(заполняется проектно-аналитическим отделом
Министерства образования и науки Республики Марий Эл)

¹ Указывается в соответствии с Перечнем основных направлений деятельности республиканских инновационных площадок на 2012 - 2015 годы, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 29.02.2012 № 284

² Указывается в соответствии с п. 7 Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в системе образования в Республике Марий Эл, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 29.02.2012 № 284

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование организации (по уставу)	1. Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Марий Эл «Оршанский педагогический колледж им. И.К.Глушкова» 2. МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа»
Фактический адрес	425250 Республика Марий Эл, пгт. Оршанка, ул. Гагарина, д.4
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	1. Яровикова Светлана Яковлевна, директор 2. Королева Ирина Витальевна, директор
Ф.И.О. научного руководителя (при наличии)	Яровикова Светлана Яковлевна, директор ГБОУ СПО Республики Марий Эл «ОПК им И.К. Глушкова»
Контактное лицо по вопросам представления заявки	В колледже: Иванова Лариса Александровна, зам директора по УМР, Зубарева Галина Риммовна, зам. директора по УПР; В школе: Рябчикова Елизавета Айдыбаевна, зам. директора по УМР в начальной школе, Сырейщикова Валентина Викторовна, зам. директора по ВР
Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)	В колледже: 8 (83641) 2- 33- 93 – приемная директора, Иванова Л. А. - 89026713685 Зубарева Г.Р. - 89177128455 В школе: 8(83641) 2-31-61 – приемная директора Рябчикова Е. А. - 89177103643 Сырейщикова В. В. - 89024668903
Телефон/факс образовательной организации	8(83641) 2-33-93 - колледж 8(83641) 2-31-61 - школа
E-mail:	omk.mari@yandex.ru ossy-skola@rambler.ru
Реквизиты решения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о согласии на реализацию организацией проекта (программы) в статусе республиканской инновационной площадки ³	

Директор колледжа _____ /С.Я. Яровикова
Директор школы _____ /И.В. Королева

2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

<p>Направление деятельности РИП</p>	<p>1. Разработка новой Концепции развития образовательных систем всех уровней общего образования и среднего профессионального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>создание инновационной модели дуального образования будущих учителей начальных классов в части их подготовки к организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО на примере взаимодействия педколледж-школа;</i> - <i>разработка модели организации повышения компетентности педагога в школе (включая наставничество);</i>
<p>Наименование проекта (программы)</p>	<p>Модель дуального педагогического образования в части подготовки специалистов к реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования (на примере взаимодействия педколледж - школа).</p>
<p>Основная идея (идеи) проекта (программы)⁴</p>	<p>1. Программа подготовки учителей начальных классов в педколледже согласно ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусматривает выделение большого количества учебного времени на практическую подготовку студентов к ведению уроков по учебным предметам начальной школы (360 часов), в то время как на практику по организации внеурочной деятельности младших школьников Программой отводится всего 72 часа. Тем не менее, ФГОС начального образования большую роль в достижении качества начального образования отводит внеурочной деятельности, предусматривая соотношение времени на уроки и внеурочную деятельность - 23 часа/10 часов соответственно. В этих условиях весьма актуальным становится использование возможности дуального обучения в подготовке студентов колледжа.</p> <p>2. Дуальная модель педагогического образования в системе взаимодействия педколледж – начальная школа позволит расширить образовательно - средовое пространство подготовки будущих учителей начальных классов для получения ими опыта практического применения, полученных в период теоретического обучения и прохождения учебной и производственной практики, знаний и умений по организации внеурочной деятельности</p>

⁴ Для присвоения статуса экспериментальной площадки организацией дополнительно указывается гипотеза эксперимента, объект и предмет экспериментирования, научная новизна

младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО. Это в свою очередь обеспечит более полное овладение выпускниками педагогического колледжа соответствующими профессиональными компетенциями:

- 1) определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
- 2) проводить внеурочные занятия;
- 3) осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
- 4) анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;
- 5) вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников, а также общими компетенциями:

- 1) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- 2) организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- 3) оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- 4) осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- 5) использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- 6) ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- 7) самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- 8) осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- 9) осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- 10) строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. В процессе разработки и апробации модели дуального обучения студентов педагогического колледжа будут получены следующие

образовательные эффекты:

а) дуальное обучение обусловит наличие у выпускников педколледжа, практического опыта ведения внеурочной деятельности и решения различных проблем, возникающих в организации тех или иных форм внеурочной работы, а также в их общении с коллегами, детьми и их родителями. Это позволит избежать затруднения на начальном этапе их профессиональной адаптации, что будет способствовать лучшей закрепляемости молодых педагогов в образовательных организациях;

б) сложится система внеурочной деятельности в начальной школе, соответствующая требованиям ФГОС НОО, включающая в себя работу по реализации общеразвивающих программ дополнительного образования детей разной направленности и организацию экскурсий, кружков, секций, «круглых столов», конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, образовательных событий, сопровождающих индивидуальный запрос школьника;

в) данная система внеурочной деятельности создаст социально-средовые условия, способствующие улучшению качества начального образования по показателям учебной успеваемости и абсолютной и относительной динамики развития метапредметных результатов у школьников;

г) будет отработана система наставничества: опытный учитель – студент; опытный учитель – начинающий учитель.

Объект

Сетевое взаимодействие организации педагогического профессионального образования и социального партнера - школы, направленное:

а) на повышение качества профессионального образования будущих специалистов-учителей начальных классов;

б) на повышение качества деятельности предприятия - социального партнера (школы), работодателя.

Предмет

1) Модель дуального педагогического образования в части подготовки специалистов к реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования (на примере взаимодействия педколледж - школа):

- содержание углубленной практической подготовки будущих учителей начальных классов в

	<p>рамках реализации Программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО данной специальности;</p> <p>- технологии, формы, методы, приемы реализации содержания углубленной практической подготовки специалистов в реальных условиях школы, обеспечивающие пропедевтику затруднений на начальном этапе профессиональной адаптации будущих педагогов в части реализации внеурочной деятельности, определенной ФГОС начального образования, которые могут возникнуть:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) в определении целей и задач внеурочной деятельности и общения и в планировании внеурочных занятий, б) в проведении внеурочных занятий, в) в осуществлении педагогического контроля, г) в оценивании процесса и результатов деятельности обучающихся, д) в анализе процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий, е) в ведении документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников. <p>2) Система методической работы с педагогами начального звена школы (включая наставничество), обуславливающая развитие их профессиональной компетентности в части содержания и организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>3) Система внеурочной деятельности в начальной школе, соответствующая требованиям ФГОС НОО.</p> <p>Гипотеза</p> <p>Эффективность подготовки будущих учителей начальных классов может быть существенно повышена, если будет разработана и апробирована научно-обоснованная модель педагогического дуального образования (в ее концептуальном, содержательном, организационном и мониторинговом компонентах) в части подготовки специалистов к реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО (на примере взаимодействия педколледж - школа), которая обусловит:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) пропедевтику затруднений учителей начальных классов на начальном этапе их профессиональной адаптации в части реализации внеурочной деятельности, определенной ФГОС НОО по показателям абсолютной и относительной динамики: <ul style="list-style-type: none"> - учебной успеваемости студентов в колледже, - развития у студентов общих и
--	---

	<p>профессиональных компетенций (смотри перечень ОК и ПК, приведенных выше);</p> <p>б) развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов школы – социального партнера колледжа в части знаний, умений и опыта по их применению в условиях организации системы внеурочной деятельности младших школьников согласно ФГОС НОО по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление разнообразных форм и методов воспитательной работы по всем направлениям внеурочной деятельности, определенных ФГОС начального общего образования: спортивно–оздоровительная, художественно–эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно-полезная, проектная; - реализация программ дополнительного образования; - обобщение и презентация опыта организации внеурочной воспитательной работы в рамках аттестации педагогических работников; - динамика развития предметных, метапредметных и личностных результатов; <p>в) развитие в школе системы внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие Концепции внеурочной воспитательной деятельности в начальном звене школы; - наличие программы внеурочной воспитательной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно-полезная и проектная; - наличие планов-графиков внеурочной воспитательной работы; - реальное выполнение программ внеурочной воспитательной работы и планов-графиков; - количество и качество различных проектов младших школьников; - участие и победы младших школьников в конкурсах; - количество учащихся, поставленных на внутришкольный учет и на учет в комиссии по делам несовершеннолетних правонарушителей; - число детей, охваченных внеурочной деятельностью; - отзывы родителей; - мнение младших школьников; - наличие системы сопровождения индивидуальных образовательных траекторий младших школьников в системе внеурочной
--	--

деятельности;
- наличие системы индивидуальных, групповых и массовых форм организации внеурочной деятельности.

Научная новизна проекта заключается в том, что: в Подпрограмме 1 "Развитие профессионального образования" Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы значится приоритетная задача развития частно-государственного партнерства для повышения качества профессионального образования. Одной из эффективных технологий реализации данной задачи является дуальное образование квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. В настоящее время эта технология апробируется в 10 пилотных регионах Российской Федерации, причем исключительно в системе профессиональной подготовки рабочих кадров непосредственно на производстве. В условиях отсутствия примеров моделей дуального образования в подготовке педагогических кадров, предпринимаемое нами исследование по теме «Модель дуального педагогического образования в части подготовки специалистов к реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования (на примере взаимодействия педколледж - школа)» приобретает определенную научную новизну.

Разработанная и апробированная модель дуального образования внесет определенный вклад в решение проблемы поиска путей и средств реализации дуального образования в системе профессионального образования, в целом, и в профессиональном педагогическом образовании, в частности, и будет сделано научно-теоретическое обоснование наработанного практического опыта реализации данной модели.

Теоретическая значимость проекта заключается в следующем:

- описана содержательно - организационная модель дуального образования будущих учителей начальных классов в части их подготовки к внеурочной воспитательной работе в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- разработаны и описаны система внеурочной воспитательной работы в начальных классах и комплекты соответствующих методических материалов (программ дополнительного образования детей, конспектов занятий и мероприятий, программ тренингов и т.д.)
- данная система внеурочной работы может быть

	<p>интересна в теоретическом аспекте:</p> <p>а) как в общем описательном варианте, так и в публикации отдельных методических материалов;</p> <p>б) в комплексной презентации всего комплекта материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание модели педагогического наставничества, - описание системы работы по включению студентов колледжа в реализацию внеурочной воспитательной работы в школе, - описание диагностических средств по определению динамики развития профессиональных компетенций студентов по ПМ.02, а также их общих компетенций, - описание мониторинговых процедур и диагностических средств по определению динамики развития УУД у младших школьников, - описание методической работы с начинающими учителя начальных классов, со всем коллективом учителей начальной школы и со студентами педколледжа, направленной на становление и развитие их профессиональной компетентности в организации внеурочной деятельности младших школьников, по вопросам личностно-ориентированного, взаимодействия, по вопросам реализации общеразвивающих программ дополнительного образования, входящих в УМК действующих в России дидактических систем, по вопросам разработки авторских программ дополнительного образования и другое, - описание опыта работы отдельных педагогов. <p>Практическая значимость заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в разработке и апробации модели дуального образования, которая обеспечивает повышение качества подготовки студентов ОПК и способствует укреплению имиджа образовательного учреждения в профессиональной педагогической среде и в глазах работодателей; - в презентации педколледжем наработанного опыта работы по проблеме дуального образования другим организациям профессионального образования Республики Марий Эл, а также педагогическим колледжам других регионов России; в возможности внедрения данного опыта в практику их деятельности. - в создании системы внеучебной воспитательной работы в ОСШ, что обуславливает повышение качества образования младших школьников
Современное состояние	Идея дуального образования родилась в 60-е

исследований и разработок по данному проекту (программе)

годы в Германии. В настоящее время наибольшее развитие эта система обучения имеет в Германии, Австрии, Финляндии, Нидерландах и ряде других стран. В России дуальное обучение стало развиваться из идеи социального партнерства, организованного на основе системы новых принципов организации образования предложенных В.А. Поляковым, И.П. Смирновым, Е.В. Ткаченко.

Дуальная система профессиональной подготовки строится на взаимодействии двух самостоятельных в организационном и правовом отношениях сфер в рамках официально признанного профессионального обучения, то есть осуществляемого в соответствии с законодательством о профессиональном образовании. Эта система включает две различные учебно-производственные среды – частного предприятия и государственной профессиональной школы, которые осуществляют совместную деятельность во имя общей цели – повышения качества профессиональной подготовки обучающихся [6].

Дуальная система предусматривает вовлечение в процесс подготовки кадров предприятий, которые идут на достаточно существенные расходы, связанные с обучением работников, так как хорошо знают, что затраты на качественное профессиональное обучение являются надежным вкладом капитала. При этом они становятся заинтересованными не только в результатах обучения, но и в содержании обучения, его организации и т.д. Этим и определяется значимость дуальной системы как модели профессиональной подготовки, которая позволяет преодолеть разрыв, рассогласованность производственной и образовательной сфер в вопросах подготовки профессиональных кадров.

Как показывает анализ работ немецких исследователей (А. Шелтен, К. Штратмандр.), дуальная система обеспечивает тесную взаимосвязь и взаимодействие профессионального обучения с производственной сферой, своевременное реагирование на изменение ее потребностей и учет тенденций развития.

Для отечественного профессионального образования проблема установления тесной взаимосвязи с производственной сферой является одной из наиболее острых и актуальных, что подчеркивается как в работах ученых (Е.А. Корчагина, Г.В. Мухаметзяновой, А.М. Новикова, Н.К. Чапаева и др.), так и в нормативных документах, определяющих образовательную политику государства в этой сфере. Именно

поэтому распространение принципов дуальной организации, особенно на уровне начального и среднего профессионального образования, представляется целесообразным, своевременным и перспективным.

В настоящее время идет накопление опыта социального партнерства между учреждениями профессионального образования и промышленными предприятиями.

Благодаря обобщению практического опыта заложены основы теории социального партнерства в сфере профессионального образования [1, 3, 4]. Социальное партнерство понимается как особый тип взаимодействия образовательных учреждений со всеми субъектами рынка труда, его институтами, территориальными органами управления, учреждениями социума, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

В научной литературе признается важность образовательной составляющей в социальном партнерстве. Более того, осознается ведущая роль образовательного фактора в зарождении феномена социального партнерства. В частности, подчеркивается то обстоятельство, что переход к социальному партнерству во многом был определен потребностями инвестиций в «человеческий капитал». Исследователи справедливо отмечают, что социальное партнерство является наиболее эффективным средством формирования и реализации политики государства в области профессионального образования. Социальное партнерство обеспечивает надежные линии связи между образовательными учреждениями и предприятиями, построенные на основе взаимовыгодности и взаимозаинтересованности при активном организующем и направляющем участии государства [5].

Успешной реализации задач социального партнерства способствует система новых принципов организации профессионального образования, предложенных В.А. Поляковым, И.П. Смирновым, Е.В. Ткаченко. В основу выделения данных принципов учеными положена глубоко интегративная, по сути своей, идея: «Работодатель определяет чему учить, образовательные учреждения – как учить». Отсюда вытекает название ведущего принципа: «ориентация на потребности рынка труда» [4].

В современных социально-экономических условиях деятельность учреждений начального и

	<p>среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку рабочих кадров и специалистов для ведущих отраслей экономики, связана с решением целого ряда проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несоответствие объемов, структуры и содержания подготовки рабочих кадров и специалистов перспективам развития высокотехнологичного производства; – несовершенство механизмов социального партнерства образовательных учреждений и работодателей; – отсутствие системной организации целевой подготовки рабочих и специалистов для высокотехнологичного производства; – недостаточная практикоориентированность в подготовке кадров для конкретных предприятий; – несоответствие учебно-материальной базы образовательных учреждений современному уровню развития высокотехнологичного производства, а также уровня кадрового потенциала образовательных учреждений – инновационным задачам развития производства; – несоответствие программно-методической и технологической базы образовательных учреждений задачам подготовки, ориентированной на формирование общих и профессиональных компетенций современного конкурентоспособного специалиста; – недостаточная реализация инновационных форм и методов обучения; отсутствие системы независимой оценки (сертификации) качества подготовки специалистов со стороны работодателей. <p>Преодоление указанных противоречий возможно на основе интеграции профессионального образования и производства, включая дуальную форму подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Дуальное обучение в изменившихся социально-экономических условиях только начинает применяться в отечественной системе профессионального образования (при этом, конечно, следует учитывать богатый опыт взаимодействия учебных заведений с базовыми предприятиями в советский период).</p> <p>Под дуальной целевой подготовкой понимается инновационная форма организации профессионального обучения, предполагающая согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер в подготовке кадров определенного профиля и уровня квалификации в соответствии с потребностями конкретного предприятия, построенная на единстве трех методологических оснований:</p>
--	--

аксиологического (паритетность гуманистических и технико-технологических ценностей и целей); онтологического (компетентный подход); технологического (организация процесса развития профессиональной деятельности, социально-профессиональных отношений) [3].

Данные интегративные основания отражают общность целей, ценностей, содержания, деятельности, реализуемых в условиях дуальной системы профессионального обучения. Рассмотрим их подробнее.

Общность целей профессионального образования и производства заключается в результатах обучения – подготовке компетентных специалистов определенной квалификации, обладающих определенными социально-профессиональными характеристиками. Целью любого предприятия наряду с получением прибыли является развитие кадрового потенциала, а целью учебного заведения – подготовка востребованных специалистов.

Такое понимание цели позволяет выстраивать образовательный процесс «от результата», преодолевая тем самым традиционную когнитивную ориентированность образования.

Общность ценностей предполагает паритетность технико-технологических, социальных, гуманистических ценностей, без которых невозможно представить современного специалиста. Это ценности труда, производства, науки, техники, общества, личности. Значимость технико-технологических и гуманистических ценностей определяется той ролью, которую они играют в производстве и образовании. Названные ценности лежат в основании интегративных механизмов взаимодействия образования и производства [1].

Общность содержания образования и содержания производства обусловлена тем, что источником формирования содержания профессионального образования являются технологические процессы, оборудование, техника производства. Содержание профессионального образования – знания, умения, навыки и формируемые на их основе базовые личностно профессиональные компетенции, которые адекватны содержанию профессиональной деятельности специалиста на производстве. В учебном заведении осваиваются те же технологии, станки, оборудование и т.д., которые применяются на производстве.

Общность деятельности проявляется в процессе прохождения студентами производственных практик, при выполнении ими производственных заданий на оборудовании и в условиях предприятия

в соответствии с принятым на предприятии технологическим регламентом.

Анализ, проведенный В.В. Землянским и Я.В. Канакиным показал, что создание целостной системы дуальной целевой подготовки студентов в условиях единой образовательно-производственной среды позволяет переориентировать процесс подготовки с технико-технологических установок, доминирующих на сегодняшний день в подготовке кадров технического профиля, на личностное развитие обучающихся и педагогов, что диктуется требованиями современного производства и общества.

Подобная форма организации дуальной подготовки кадров связывается указанными авторами с развитием модели колледжа, который на сегодня может рассматриваться, по сути, уже как новый тип интегрированного образовательного учреждения – многоуровневого, многофункционального, многопрофильного, реализующего на основе принципа непрерывности образования широкий спектр программ начального и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования. Образовательная деятельность колледжа нацелена как на удовлетворение потребностей рынка труда высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, так и на реализацию индивидуальных образовательных и профессиональных запросов различных категорий обучающихся, включая взрослое население. Таким образом, дуальная целевая подготовка становится естественной формой организации непрерывного профессионального образования в интегративной структуре «колледж–предприятие» [2].

Современный этап развития социального партнерства в сфере профессионального образования характеризуется переносом акцента с организационных аспектов на содержательные аспекты взаимодействия профессиональной школы и работодателей. По мнению исследователей, содержание обучения в профессиональной школе объективно определяется текущими и перспективными требованиями со стороны производства к характеру и содержанию труда специалистов. Поэтому формирование содержания дуальной целевой подготовки должно базироваться на модели деятельности специалиста [1].

В данной связи на первый план выдвигается задача актуализации содержания начального и среднего профессионального образования, решение которой обеспечивается путем согласования

профессиональных и образовательных стандартов (В.И. Блинов, А.Н. Лейбович). Профессиональные стандарты позволяют устанавливать и поддерживать единые требования к качеству труда; выявлять новые тенденции и в сфере труда; разрабатывать должностные инструкции для персонала; составлять основу для аттестации и сертификации работников по единым критериям. Содержащиеся в них требования к выполнению работниками трудовых функций позволяют определить цели, структуру, содержание образовательных стандартов профессионального образования и модульных образовательных программ, основанных на компетенциях [2].

По итогам всероссийского конкурса региональных проектов «Подготовка рабочих кадров», соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности с января 2014 года в 10 регионах России отрабатывается модель дуального образования для подготовки рабочих кадров. Применительно к подготовке педагогических кадров система дуального обучения в России находится лишь в самой начальной стадии своего развития:

а) пилотные площадки в рамках реализации проекта Программы модернизации высшего педагогического образования (заказчик – Министерство образования и науки РФ; оператор проекта – МГППУ и соисполнитель проекта - НИУ ВШЭ);

б) имеется единичный случай реализации дуального образования в системе среднего педагогического образования.

Содержательных теоретических работ, освещающих вопросы организации модели дуального образования при подготовке педагогов авторами Заявки не найдено.

Список использованных источников

1. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства / И.М. Айтуганов [и др.] [Текст] / Казан. пед. журн. – 2009. – № 2. – С. 3–9.

2. Землянский В.В., Канакин Я.В. Теоретические аспекты дуальной целевой подготовки специалистов [Текст] / Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. №1(37). 2012. с. 104-110

3. Петров, Ю.Н. Дуальная система инженерно-педагогического образования – инновационная модель современного профессионального обра-

	<p>Зования [Текст] / Ю.Н. Петров. – Н. Новгород : Изд-во Волж. гос. инженер.-пед. ун-та, 2009. – 280 с.</p> <p>4. Смирнов, И.П. Новые принципы организации начального профессионального образования. Переход от закрытой системы в условиях рынка труда / И.П. Смирнов, В.А. Поляков, Е.В. Ткаченко. [Текст] – М. : Акад. проф. образования, 2004. – 32 с.</p> <p>5. Чапаев, Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт / Н.К. Чапаев, М.Л. Вайнштейн. [Текст] – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2007. – 408 с.</p> <p>6. Шелтен, А. Введение в профессиональную педагогику / А. Шелтен. [Текст] – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. – 288 с.</p> <p>С описанием идеи дуального образования можно познакомиться также в следующем источнике, содержание которого не использовано в вышеизложенном тексте:</p> <p>1. Айтуганов, И. М. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства / И. М. Айтуганов, Ю. А. Дьячков, Е. А. Корчагин и др. [Текст // Казань. пед. журн. - 2009. - № 2. - С. 3-9.</p>
<p>Обоснование значимости реализации проекта (программы) для развития системы образования в Республике Марий Эл</p>	<p>Значимость проекта для развития системы профессионального образования Республики Марий Эл заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в разработке и апробации научно-обоснованной модели дуального образования специалистов среднего звена; - в отработке модели дуального образования в системе взаимодействия организации профессионального образования и предприятия (школы) – социального партнера; - в усилении практико - ориентированности подготовки педагогических кадров; - в возможности внедрения разработанной модели в практику деятельности других организаций среднего профессионального образования и высшего образования республики Марий Эл и других регионов. <p>Все вышеназванное говорит в пользу того, что данный проект вносит вклад в решение системой профессионального образования Республики Марий Эл одной из главных задач, обозначенных в Государственной программе «Развитие образования» на 2013-2020 годы: «Развитие механизмов реализации государственно-частного партнерства на федеральном, региональном, институциональном уровнях в осуществлении</p>

<p>Цели и задачи проекта (программы)</p>	<p>профессионального образования».</p> <p>Цель: разработка и апробация научно-обоснованной модели дуального образования специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части внеурочной деятельности ФГОС НОО и определение степени ее эффективности по показателям динамики развития у студентов следующих профессиональных компетенций в области организации внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, - планировать внеурочные занятия; - проводить внеурочные занятия; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; - анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий; - вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников; <p>и общих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
--	--

	<p>- строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и анализ степени решения на теоретическом и практическом уровнях следующих проблем: <ul style="list-style-type: none"> - методическое обеспечение реализации внеурочной деятельности ФГОС начального образования в различных дидактических системах: Школа России, Школа 2100 и другие; - психолого-педагогические основы личностно-ориентированного взаимодействия в образовании; - социальное партнерство в рамках сетевого взаимодействия колледж-школа; - дуальное профессиональное образование, в целом, и дуальное педагогическое образование, в частности; - педагогическое наставничество в условиях школы; - профессиональная педагогическая адаптация начинающего учителя; - пути и средства укрепления учебной и профессионально-педагогической мотивации будущих и начинающих педагогов; - диагностика уровня развития УУД у младших школьников. 2. Определение концептуальных, содержательных, организационных и диагностических основ модели дуального образования; Апробация модели дуального образования; 3. Презентация опыта деятельности инновационной площадки на республиканском, уровне; 4. Содействие внедрению модели дуального педагогического образования в деятельность педагогических учреждений СПО других регионов; 5. Содействие реализации деятельности региональной стажировочной площадки, «Школы развития педагога», действующей на базе колледжа
Сроки реализации проекта (программы)	4 года. 2015-2016 гг. – 2018-2019гг.
Объем и источники финансирования реализации проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Средства муниципального бюджета, направляемые на оплату труда штатных работников и организацию педагогического процесса. 2) Средства республиканского бюджета, направляемые на оплату труда штатных работников и организацию педагогического процесса. 3) Внебюджетные средства колледжа, а также

	<p>средства юридических и физических лиц. 4) Специального выделения средств проект не предусматривает.</p>
<p>Основные результаты реализации проекта (программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка, апробация Модели дуального педагогического образования в части подготовки специалистов к реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования (на примере взаимодействия педколледж - школа) и ее описание; - повышение качества профессионального образования по показателям динамики развития общих и профессиональных компетенций; раннее профессиональное становление будущих педагогов; - улучшение профессиональной адаптации выпускников колледжа на начальном этапе их самостоятельной деятельности по показателям: а) увеличение доли выпускников колледжа очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности по результатам мониторинга трудоустройства; б) увеличение доли выпускников колледжа, закрепившихся на педагогических должностях в образовательных организациях по результатам мониторинга в течение трех и более лет по окончании колледжа; - вклад в решение задачи обеспечения баланса между потребностью регионального рынка труда в педагогических кадрах и количеством выпускников колледжа; - создание в школе системы наставничества по типу «опытный учитель – студент, опытный учитель – начинающий учитель» и ее описательной модели; - создание и описание эффективного механизма сетевого взаимодействия педколледж – школа с учетом категорий обучающихся и их образовательного запроса (Договор о взаимодействии, создание коллегиального органа Совет по дуальному образованию, Положение о Совете, обязанности членов Совета, совместные планы по организации образовательного процесса в колледже и школе и по организации методической работы с педагогами; Положение о наставничестве; описание содержания методических семинаров; - функционирование в школе системы внеурочной воспитательной деятельности младших школьников, соответствующей требованиям ФГОС НОО, что подтверждается наличием соответствующих нормативно-правовых, регламентирующих, учетных и контрольных документов; - повышение успеваемости младших школьников; - позитивная динамика развития всех универсальных учебных действий, определенных

	<p>ФГОС НОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение числа детей, склонных асоциальному поведению; -увеличение числа учащихся, охваченных внеурочной деятельностью, проводимой на базе школы; - трансляция опыта реализации проекта педагогическому сообществу республики Марий Эл и организациям профессионального педагогического образования других регионов в формате семинаров, конференций, публикаций в виде отдельных статей и монографии; <p>Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается следующими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологичностью реализации модели, в общем, и каждого этапа, в частности; - наличием информационно-методического и программного обеспечения модели; - оптимальным сочетанием традиционных и инновационных форм, методов и средств реализации модели; - проработанностью промежуточного и итогового мониторинга процесса и результатов реализации модели; - сформированностью общих и профессиональных компетенций; - развитием личности специалиста, созданием новой психологии будущего работника; - доступностью для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - укреплением и развитием кадрового потенциала системы воспитания в условиях начальной школы; - <i>утверждением в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижением уровня негативных социальных явлений</i>
<p>Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – информирование общественности о деятельности площадки через сайты колледжа и школы; – выступления о деятельности инновационной площадки на конференциях, семинарах разного уровня; – представление материалов деятельности инновационной площадки в печати
<p>Реквизиты документов, подтверждающих прохождение организацией предварительной экспертизы(при наличии)</p>	

3. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

3.1. Исходные теоретические положения

- организационные нормативы работы детского объединения.

Одна из основных проблем отечественной экономики заключается в дефиците профессиональных кадров. С таким заявлением Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев выступил перед участниками проекта Агентства стратегических инициатив (АСИ) "Молодые профессионалы.

Дуализм (от лат. dualis - двойственный) - термин, имеющий несколько значений в истории человеческой мысли. В определенной области знания это понятие включает в себя пересечение двух фундаментальных классов вещей или принципов, взаимовлияющих друг на друга, но не меняющих свою структуру.

Инновационный ресурс дуализма состоит в выборе эффективной технологии пересечения фундаментальных принципов обучения и воспитания человека с целью получить дополнительные возможности повышения, в сравнении с традиционным, качества общего и профессионального образования.

Научной основой этих технологий служит деятельностный подход и теория поэтапного формирования умственных действий отечественных психологов Алексея Леонтьева, Петра Гальперина и Нины Талызиной.

Авторы этой теории считают, что для безошибочной работы специалист должен учитывать всю систему условий правильного выполнения своих функций, иметь представления о цели, плане и средствах ее достижения, иначе, по Гальперину, ему необходима полная ориентировочная основа действия (ООД).

Эффект дуального образования при формировании полной ООД достигается за счет интеграции проводимых одновременно программ (пакета) теоретической и практической подготовки учащихся к самостоятельной деятельности. В отличие от традиционного тандема, где практика закрепляет теоретический курс, в дуальной схеме и теория, и практика дополняют друг друга на всех этапах процесса подготовки специалиста - профессионала.

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Профессиональное развитие - это такое развитие, когда педагог осознает свое участие и ответственность за все, что происходит с ним, его воспитанниками и пытается активно способствовать или противодействовать внешним обстоятельствам, планирует и ставит цели профессиональной деятельности, изменяет себя самого ради их достижения.

Профессиональное развитие педагога - аксиологическая, процессуально-деятельностная характеристика качественных изменений субъекта профессиональной педагогической деятельности, упорядоченная совокупность способов и средств становления субъекта собственной деятельности в профессиогенезе.

Саморазвитие педагога – это достаточно значимый процесс в плане личностного и профессионального развития, который способствует формированию определенного стиля в профессиональной деятельности, помогающий достаточно осмысленно понять свою сущность в профессии, помогающий самосовершенствованию и становлению профессионала.

Непрерывное образование - образование на протяжении всей жизни, которое обеспечивается единством и целостностью системы образования, созданием условий для самообразования и всестороннего развития личности, совокупностью преемственных,

согласованных, дифференцированных образовательных программ различных ступеней и уровней, гарантирующих гражданам реализацию права на образование и предоставляющих возможность получать общеобразовательную и профессиональную подготовку, переподготовку, повышать квалификацию на протяжении всей жизни.

Компетенция - способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области. Компетенция - базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно – продуктивной деятельности. Компетенция - совокупность взаимосвязанных базовых качеств личности, включающее в себя применение знаний, умений и навыков в качественно – продуктивной деятельности.

Педагогическая компетентность - эффективное владение педагогом системой образовательных умений и навыков, в своей совокупности позволяющие ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на грамотном профессиональном уровне и добиваться оптимального образования учащихся.

Профессиональные компетенции (ПК) – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Общие компетенции (ОК) – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Общая компетенция понимается как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Дуальная система подготовки кадров характеризуется как образовательный процесс, сочетающий практическое обучение с частичной занятостью на производстве и обучение в традиционном образовательном учреждении.

Дуальное образование – это больше, чем практикоориентированные образовательные технологии. Это иной, более гибкий и мобильный способ взаимодействия двух систем: образования и труда; метод, позволяющий сократить дисбаланс между качеством образования и актуальными требованиями высокотехнологичных производств.

Дуальное обучение - это такой вид обучения, при котором теоретическая часть подготовки проходит на базе образовательной организации, а практическая - на рабочем месте.

Социальное партнерство рассматривается как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам.

Система социального партнёрства - взаимовыгодное и равноправное взаимодействие учебного заведения с государственными и муниципальными органами власти, общественными организациями, работодателями. Разнообразные социальные взаимосвязи осуществляются в рамках внутриотраслевого (имеется в виду образование) и в рамках внеотраслевого партнерства.

В настоящее время в нашей стране **сетевое взаимодействие** в сфере образования понимается как горизонтальное взаимодействие (разное по типу и масштабу) между образовательными учреждениями по распространению функционала и ресурсов для достижения общих целей и решения общих задач.

Образовательная сеть это объединение образовательных учреждений, групп и индивидов, действующих скоординировано на продолжительной основе по достижению согласованных целей. И основная идея такой сети это конкурентное сотрудничество. Организация сетевого взаимодействия основывается на доверии и уважении, кооперации, адаптации, обязательства и сетевой позиции

Практическое обучение является составной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. Это вид учебных

занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов третьего поколения.

Профессиональная адаптация - это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Внеурочная деятельность - это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

Внеурочная работа – форма организации пространства и времени учащихся, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – достижения личностных и метапредметных результатов.

Универсальные учебные действия (УУД) – умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. Универсальные учебные действия - это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта. По мнению А.Г. Асмолова, это «обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик».

Исследовательская деятельность школьника – совокупность действий учащегося, имеющих в своей основе познавательные мотивы и мотивы самореализации. Она реализуется в опыте преимущественно самостоятельного изучения окружающего мира и себя самого с помощью методов научного познания: наблюдения, анализа, моделирования, эксперимента и др.

Проектная деятельность – система действий и организационных условий, имеющая своей целью создание проекта, т.е. ранее не существовавшего объекта материального мира, феномена информационной среды и/или социальных отношений.

Дополнительное образование детей - составная (вариативная) часть общего образования, сущностно-мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Программа дополнительного образования детей.

Образовательная программа дополнительного образования детей является основным документом детского творческого объединения, так как именно в ней:

- определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса не весь период обучения;
- отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности;
- организационные нормативы работы детского объединения.

Педагогическое наставничество - это поддержка и установка молодой личности на пути развития собственного потенциала и собственных навыков, а также выбора и профессионального становления в определенной сфере. Наставник обеспечивает соответствующее сопровождение, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным. Наставничество является ярким примером педагогики сотрудничества, сущность которой заключается в демократическом и гуманном отношении к подопечному, обеспечении его права на выбор, на собственное достоинство, уважение.

Образовательная программа - согласно Федеральному закону № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Современные образовательные технологии – означают способы реализации новой парадигмы образования. К ним можно отнести: технологию личностно-ориентированного обучения и воспитания; технологию дифференцированного (в том числе индивидуализированного) обучения и воспитания; технологию проблемного обучения и воспитания; технологию обучения и воспитания без насилия; технологию эффективной речевой деятельности; технологию диалогового обучения и воспитания; технологию рефлексивного обучения и воспитания.

Личностный и профессиональный рост педагогов – означает многоплановое изменение человека, обуславливающее наиболее высокий уровень его развития.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Личностно ориентированное образование – это образование, ориентированное на индивидуальное развитие ребёнка.

Личностно-ориентированные педагогические технологии – технологии, основанные на личностном подходе к образовательному процессу. В центре внимания личностно-ориентированных технологий находится уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (ФЗ «Об образовании» ст. 2. Основные понятия).

Социализация - это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных разнонаправленных обстоятельств жизни, так и в условиях образования и воспитания - целенаправленного, педагогически организованного, планомерного процесса и результата развития человека.

Основные профессиональные образовательные программы:

- а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
- б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3.2. Этапы и сроки реализации проекта (программы)

Этапы	Сроки
1. Подготовительный этап	сентябрь 2015 – сентябрь 2016 г
2. Исполнительный	сентябрь 2016 – сентябрь 2018 г
3. Заключительный	сентябрь 2018 – сентябрь 2019 г

3.3. Содержание и методы реализации проекта (программы) (смотри таблицу 1), необходимые условия организации работ

Условия организации работ

Кадровые условия

Рабочая группа педагогов колледжа:

Яровикова Светлана Яковлевна, директор

Иванова Лариса Александровна, зам директора по УМР, Зубарева Галина Риммовна, зам. директора по УПР;

Преподаватели ПМ.02. Внеурочная деятельность и общение младших школьников - 7

Методисты по практике по ПМ. 02 – 7

Психолог – 1

Педагог-организатор – 1

Педагог дополнительного образования – 3

Руководитель физического воспитания - 1

Рабочая группа педагогов школы:

Королева Ирина Витальевна, директор

Рябчикова Елизавета Айдыбаевна, зам. директора по УМР в начальной школе, Сырейщикова Валентина Викторовна, зам. директора по ВР

Учителя начальных классов-14

Воспитатель в ГПД - 4

Педагог-организатор - 1

Психолог - 1

Учитель музыки-1

Учитель ИЗО - 1

Учителя физической культуры - 3

Педагог-библиотекарь - 1

Материально-технические условия

- Библиотека (школьная и колледжа) - 2

- Спортивный зал и спортивное оборудование школы и колледжа - 2

- Спортивный стадион школы и колледжа - 2

- Актальный зал школы - 1

- Оснащенные рабочие места учителя - 14

- Интерактивные доски - 3
- Персональные компьютеры - 7
- Проекторы - 4
- Звуко - усилительная аппаратура - 1

Методическое обеспечение внеурочной деятельности:

- планирование внеурочной деятельности в начальной школе на основе программ образовательной системы «Школа 2100» (программы дополнительного образования кружков, секций)
- планирование внеурочной деятельности в начальной школе на основе программ образовательной системы «Школа России» (программы дополнительного образования кружков, секций)

Внешние ресурсы:

- МУК «Историко-краеведческий комплекс»,
- МУК « Оршанский ЦКиД»,
- МОУ ДОД «ДЮСШ»,
- МОУ ДОД «Центр детского творчества им. Г.С. Чесноковой»,
- МУК «Оршанская поселковая централизованная библиотека»,
- Библиотеки и музеи г. Йошкар – Ола и других городов и поселений Республики Марий Эл

Организационные условия

- нормативно – правовые документы Российской Федерации и региона, касающиеся вопросов организации дуального образования и по другой, актуальной для Проекта, тематике;
- наличие Программы деятельности по реализации Проекта, включающей в себя концептуальный, содержательный, организационный и диагностический компонент;
- наличие планов реализации по направлениям Программы Деятельности по реализации Проекта;
- наличие Договора между колледжем и школой о совместной деятельности по реализации дуального образования в части реализации внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования;
- наличие планов – графиков организации внеурочной деятельности младших школьников, расписаний кружков и секций;
- наличие Инструкций по выполнению функциональных обязанностей руководителей площадки от колледжа и школы, методистов по практике, учителей начальных классов – наставников;
- система отчетности о ходе реализации Проекта на заседаниях педагогического совета и научно-методического совета колледжа и педагогического совета школы;
- мониторинг текущей и итоговой результативности Проекта с использованием методов наблюдения, тестирования, опроса, анализа процесса и результатов деятельности детей и студентов, сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития различных групп универсальных учебных действий у младших школьников и уровня развития общих и профессиональных компетенций у студентов колледжа с применением методов первичной и вторичной математической обработки;
- своевременное внесение необходимых корректив в планы работы по реализации проекта.

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Таблица 1- Содержание, методы реализации и прогнозируемые результаты проекта

Этап реализации проекта	Содержание деятельности	Методы реализации	Прогнозируемые результаты
1 этап – подготовительный (сентябрь 2015 – сентябрь 2016 г.)	Определение участников проекта	Совместное совещание представителей колледжа, школы и районного отдела образования	Список участников
	Определение функционала и механизмов взаимодействия участников проекта	Разработка, рассмотрение и утверждение функциональных обязанностей участников проекта и порядка взаимодействия	Взаимодействие участников проекта, согласно функционалу
	Разработка Модели инновационной площадки «Модель дуального педагогического образования в реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования»	Определение концептуального, организационного, содержательного и диагностического компонента Модели	<p>Определение цели, задач, принципов дуального образования специалистов;</p> <p>Определение форм взаимодействия колледжа и школы и перечня документов, регламентирующих это взаимодействие;</p> <p>Определение системы внеурочной воспитательной работы с младшими школьниками в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</p> <p>Определение содержания углубленной подготовки студентов к реализации ФГОС НОО в части внеурочной деятельности школьников;</p> <p>Определение механизма наставничества в школе</p> <p>Определение содержания мониторинговых процедур по</p>

			отслеживанию результативности проекта в частях, касающихся студентов, младших школьников и педагогов школы
	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность инновационной площадки	Разработка, рассмотрение и утверждение документов	Утвержденный пакет нормативно-правовой документации, включающий в себя: Приказ МО и Н РМЭ о присвоении площадке «Модель дуального педагогического образования в реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования» статуса республиканской инновационной площадки; Положения, договора о сетевом взаимодействии, локальных актов педколледжа по реализации дуального обучения и т.д.
	Оформление заявки на присвоение статуса республиканской инновационной площадки	Разработка заявки в соответствии с требованиями	Заявка
	Оценка внутренней и внешней образовательной среды, отвечающей целям и задачам деятельности инновационной площадки	Инвентаризация внутренних, внешних информационно-методических, кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов	Ресурсная карта инновационной площадки
	Изучение образовательного заказа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников школы и колледжа, а также студентов, по теме проекта	Опрос педагогов и администрации школы Изучение пожеланий МУ «Отдел образования и по делам молодежи» администрации МО «Оршанский муниципальный район»	Получение информации об образовательном запросе

	Изучение уровня развития общих и профессиональных компетенций студентов колледжа, уже освоивших ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Мониторинг качества образования студентов колледжа	Констатирующее обследование уровня развития уровня развития у студентов общих и профессиональных компетенций (смотри перечень ОК и ПК, приведенных выше);
	Изучение учебно-профессиональной мотивации студентов колледжа	Мониторинг учебно-профессиональной мотивации студентов колледжа	Констатирующее обследование уровня развития учебной мотивации и успеваемости студентов колледжа
	Изучение уровня развития предметных, метапредметных и личностных результатов у младших школьников	Мониторинг уровня развития предметных, метапредметных и личностных результатов у младших школьников	Констатирующее обследование состояния уровня сформированности УУД через анализ предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников; <ul style="list-style-type: none"> - социальной активность обучающихся; - мотивация к активной познавательной деятельности; - коммуникативная и исследовательская компетентность, креативные и организационные способности, рефлексивные навыки; - усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.
	Разработка и реализация программ семинаров <u>для учителей начальных классов и студентов колледжа:</u> - тренинги	Временные творческие группы	Программы семинаров

	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация образования. - проектная и научно-исследовательская деятельность - система внеучебной воспитательной деятельности и др.; 		
	Формирование методического обеспечения реализации деятельности площадки	Разработка методических материалов	Комплект методических материалов
	Определение и формирование материально-технической базы для реализации проекта	Аудит материально-технического оснащения образовательных учреждений и составление списка необходимых недостающих ресурсов	Перечень помещений и необходимых дидактических и технических средств обучения
	Разработка Программы методических мероприятий по теме проекта	Программа методических мероприятий по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы образования; - современные образовательные технологии; - основы психолого-педагогического исследования; - внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО; - индивидуализация образования; здоровьесберегающие образовательные технологии; - мониторинг качества образования 	Накопление методических материалов для реализации Программы
	Анализ деятельности площадки на подготовительном этапе	Обсуждение результатов и подготовка 1-го промежуточного отчета о реализации инновационной площадки	Отчет о выполнении задач подготовительного этапа
2 этап – исполнительный (сентябрь 2016 – сентябрь 2018 г.)	Внедрение модели инновационной площадки «Модель дуального педагогического образования в реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования»	Поэтапная реализация проекта	Апробация Модели дуального образования в деятельности площадки и анализ полученных поэтапных результатов

	<p>Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), определенным ФГОС НОО, их реализация</p>	<p>Временные творческие группы</p>	<p>Утвержденные программы внеурочной деятельности и ее корректировка</p>
	<p>Разработка положений о внутришкольных фестивалях, образовательных событиях, слетах, конкурсах, выставок и т.п. с представлением результатов внеурочной работы</p>	<p>временные творческие группы</p>	<p>Положения, регламентирующие разные формы внеурочной деятельности</p>
	<p>Составление плана – графика мероприятий инновационной площадки</p>	<p>Уточнение и согласование плана-графика с графиком мероприятий МУ «Отдел образования и по делам молодежи» администрации МО «Оршанский муниципальный район»</p> <p>Доведение плана – графика до учителей школы и студентов колледжа</p>	<p>Интеграция плана – графика работы инновационной площадки в общую систему методической работы района</p>
	<p>Реализация содержания деятельности инновационной площадки</p>	<p>Семинары, консультации (индивидуальные и групповые), тренинги, мастер – классы, педмастерские, слеты, фестивали, конкурсы, смотры, парады и т.д.</p> <p>Организация внеурочной деятельности школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – утверждение плана внеурочной деятельности; – формирование групп учащихся, желающих участвовать во внеурочной деятельности по предложенным программам по итогам анкетирования; 	<p>Обмен опытом</p> <p>Увеличение охвата школьников дополнительным образованием на базе школы</p> <p>Возможность предоставить учащимся школы выбор деятельности по интересам</p> <p>Оптимизация деятельности</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – составление расписания занятий; – работа творческих объединений; – заполнение мониторинговой карты результатов освоения программы внеурочной деятельности; – мультимедийная поддержка организуемой деятельности; <p>Работа творческой группы педагогов (обсуждение результатов контроля за ходом работы инновационной площадки: входного, промежуточного, итогового; взаимопосещение занятий);</p>	<p>образовательных организаций</p> <p>Диагностика сформированности УУД через анализ предметных, метапредметных и личностных результатов у младших школьников, включенных в деятельность площадки; выявление динамики изменений в результатах диагностики детей, участвовавших на первом и втором этапах реализации Проекта (ожидается позитивная динамика развития предметных, метапредметных и личностных УУД младших школьников)</p> <p>Рост профессионального мастерства педагогов, участвующих в работе инновационной площадки</p> <p>Повышение уровня развития профессиональных и общих компетенций студентов</p> <p>Повышение уровня развития УУД у младших школьников</p> <p>Формирование открытого (единого) образовательного пространства</p> <p>Разработка программно-методического пакета</p>
	Изучение уровня развития общих и профессиональных компетенций	Мониторинг качества образования студентов колледжа	Позитивная динамика развития общих

	студентов колледжа, включенных в деятельность площадки		и профессиональных компетенций у студентов в абсолютных и относительных показателях (смотри перечень ОК и ПК, приведенных выше);
	Изучение учебно-профессиональной мотивации студентов колледжа	Мониторинг учебно-профессиональной мотивации студентов колледжа	Позитивная динамика развития учебной мотивации и успеваемости студентов колледжа в абсолютных и относительных показателях
	Изучение уровня развития предметных, метапредметных и личностных результатов у младших школьников, включенных в деятельность площадки	Мониторинг уровня развития предметных, метапредметных и личностных результатов у младших школьников	<p>Контрольное обследование состояния уровня сформированности УУД через анализ предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальной активность обучающихся; - мотивация к активной познавательной деятельности; - коммуникативная и исследовательская компетентность, креативные и организационные способности, рефлексивные навыки; - усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру; - удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы <p>И сравнение результатов названной диагностики с результатами констатирующего обследования (ожидается позитивная динамика)</p>

	Анализ деятельности	Обсуждение результатов и подготовка 2-го промежуточного отчета о реализации инновационной деятельности.	Отчет о выполнении задач исполнительного этапа
3 этап - обобщающий (сентябрь 2018 – сентябрь 2019 г.)	Анализ, обобщение и описание хода и результатов деятельности инновационной площадки	<p>Публикация материалов о деятельности инновационной площадки в профессиональных периодических изданиях, научных сборниках и отдельной монографии</p> <p>Представление опыта работы педагогов на методических мероприятиях в системе образования Республики Марий Эл и других регионов</p>	Интеграция опыта инновационной площадки в деятельность педагогического сообщества Республики Марий Эл и других регионов
	Научный отчет о результатах реализации исследовательского проекта на научно-методическом совете Министерства образования и науки Республики Марий Эл	<p>Подготовка и представление отчета</p> <p>Размещение на образовательном портале РМЭ</p> <p>Публикация в формате отдельного документа</p> <p>Выступление на научно-методическом совете Министерства образования и науки РМЭ</p>	Достижение цели и решение задач инновационной площадки

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

- наблюдение методистом действия студента на практике (с заполнением листа наблюдения);
- наблюдение педагогом колледжа действий студента, работающего в школе сверх плана практики, который определен учебным планом;
- наблюдение представителем работодателя (педагог школы) действий студента на практике (с заполнением листа наблюдения и написанием характеристики на практиканта);
- наблюдение наставником действий студента, работающего в школе сверх плана практики, который определен учебным планом;
- анализ содержания эссе студентов по окончанию периода получения ими образования в дуальной модели (декабрь 4-го курса обучения);
- анализ содержания портфолио студента;
- сравнение результатов прохождения преддипломной практики студентами, которые уже включены и еще не включены в систему дуального образования;
- включение вопросов, связанных с освещением деятельности инновационной площадки, в повестку дня педагогического и научно-методического совета колледжа и школы;
- система промежуточных отчетов на научно-методическом совете Министерства образования и науки Республики Марий Эл,
- план–график контроля деятельности педагогов, реализующих Программу инновационной площадки;
- изучение мнения всех участников о деятельности площадки,
- Диагностические средства для выявления уровня сформированности УУД младших школьников:

Коммуникативные УУД	
Методика	Цель
Левая и правая стороны (Ж. Пиаже)	Выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника
Кто прав? (Г.А. Цукерман)	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника
Рукавички (Г.А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
Дорога к дому	Выявление уровня сформированности действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности
Регулятивные УУД	
Методика	Цель
Выкладывание узора из кубиков	Выявление развития умения принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу
Проба на внимание (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля
Корректурная проба	Оценка устойчивости внимания
Не решаемая задача (Н.В. Витт)	Выявления уровня упорства в преодолении препятствий

Познавательные УУД	
Методика	Цель
Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	Выявление сформированности общего приема решения задач
Нахождение схем к задачам (А.Н. Рябинкина)	Определение умения выделять тип задачи и способ ее решения
Решение задач (А.З. Зак)	Выявление уровня развития аналитической операции, способности действовать в уме, в целом – уровень развития теоретического способа решения проблем
Оценка вербально-логического мышления	Выявление развития способности к обобщению и выделению существенных признаков
Личностные УУД	
Методика	Цель
Кто я? (модификация методики М. Куна)	Выявление сформированности Я-концепции и самооотношения
Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи	Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи
Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)	Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы
Незавершенная сказка	Выявление развития познавательных интересов и инициативы, действия смыслообразования

- Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Кринулиной)
- Методика «Мы - коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (стадии развития коллектива)
- Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину)
- Методика «Наши отношения»
- Методика «Творческие задания»
- Игра «Лидер»
- Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»
- Социометрия
- Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»
- Методика «Сочинения учащихся»
- Игровая методика «Мишень»
- Методика определения лидера
- Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности»
- Методика «Эмоционально-психологический климат»
- Характеристика психологического климата коллектива
- Методика изучения мотивации межличностных выборов
- Методика «Лесенка»
- Методика диагностики организованности коллектива
- Игровая методика «Лидер»
- Методика «Творческий коллектив»
- Методика определения уровня развития самоуправления

- Цветопись (по А.Н. Лутошкину)
- Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)
- Методика «Ребячья мозаика»
- Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов) (смотри таблицу 1)

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы):

- Аникеев, А.А., Артуров, Е. А., Современная структура образования в Германии // *Almamater*. – 2012. – № 3. – С. 67–68.
- Байбородова, Л.В., Организация внеурочной воспитательной работы в сельской школе в условиях реализации ФГОС 2 поколения. - Ярославль, 2011
- Баранова, Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодкова М.И. и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся – М.: Просвещение. 2014
- Григорьев, Д.В., Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М., 2010
- Дуальная образовательная программа: зарубежный опыт и российские перспективы - (Высшее образование в России, № 10, 2006 год)
- ЛогиноваЮ, Л.Г., Школа и учреждение дополнительного образования в контексте ФГОС нового поколения. Воспитание школьников. – 2012. - №5. – стр. 3-12
- Матяш, Н.В., Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш В. Д. Симоненко [текст]. - М.: Вентана-Графф, 2002. - 112 с.: ил. - (Библиотека учителя). - ISBN 5-9252-0214-7.
- Меняева, И.Н., Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе / И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская. - 2005. - № 3. - С. 12-15.
- Горячев А.В., Иглина Н.И.: Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). -Баласс, 2013 г
- Мисиков Б., Современный вуз: дуализм целей // *Высшее образование в России* [текст]. – 2006. – № 11. – С. 167–168.
- Никишина, И.В., Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2007
- Полянин, В. А., Образовательная система дуального формата и профессиональное самоопределение педагога // *Образовательные технологии*. – 2010. – № 2. – С. 68–96.
- Степанов, Е.Н., Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы. Воспитание школьников. – 2007. - №4. – стр. 22-27
- Терещенкова Е. В., Коммуникативная компетентность педагога: профессиональный аспект // *Концепт*. – 2014. – № 02 (февраль)
- Харченко С.П., Шупеева Ш.М., Внедрение дуальной системы обучения при подготовке конкурентоспособного специалиста // *Материалы Международной научно-технической конференции «Наука, техника, инновации 2014»*, г. Брянск, 25-27 марта 2014 г., с. 421-423.

Публикации педагогов колледжа и школы:

- Мотовилова С.Н., Федотова Т.В. Организация внутриколледжного контроля в Оршанском педагогическом колледже: Вестник профобразования №2. Периодическое издание ГОУ РМЭ «Научно-методический центр профессионального образования» для руководящих и педагогических работников учреждений профессионального образования /Под редакцией Ф.С. Яругиной – Йошкар-Ола, 2008, с.5-23

- Яровикова С. Я., Байгильдина О.Н., Федотова Т.В. Формирование исследовательской компетентности у будущих педагогов.- Йошкар-Ола, 2012 – 63 с.
- Пушкарева Л.Д. Факторы формирования потребности в здоровом образе жизни у студентов педагогического колледжа // Здоровьесберегающее образование. – М., №9, 2011. – с. 35.
- Концепция воспитательной деятельности Летова С.В., Научно-методический журнал МО и Н РМЭ, ГБОУ ДПО (ПК) С «МИО» Туныктышо учитель №4 2013
- О работе по созданию модели тьюторского сопровождения запросов студентов учреждения профессионального образования Федотова Т.В. Научно-методический журнал МО и Н РМЭ, ГБОУ ДПО (ПК) С «МИО» Туныктышо учитель №4 2013
- Практика тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной программы педагогов на каникулярное время Федотова Т.В Сборник тезисов выступлений XII Глушковские чтения «Гуманизация образовательного пространства: опыт, проблемы, перспективы» 02.04.13
- Из опыта реализации принципа индивидуализации в формировании общих компетенций на учебной и производственной практике Зубарева Г.Р Материалы III Республиканской научно-практической конференции «Система качества профессионального образования в действии» (г. Йошкар-Ола, 22 мая 2014 года)
- Из опыта реализации принципа индивидуализации в формировании общих компетенций в теоретическом обучении Иванова Л.А. Материалы III Республиканской научно-практической конференции «Система качества профессионального образования в действии» (г. Йошкар-Ола, 22 мая 2014 года)
- Модель тьюторского сопровождения развития общих и профессиональных компетенций у студентов среднего профессионального образования Федотова Т.В Материалы III Республиканской научно-практической конференции «Система качества профессионального образования в действии» (г. Йошкар-Ола, 22 мая 2014 года)
- Зубарева Г.Р., Яндушева Е.Е. «Психолого-педагогическая поддержка студентов на практике» Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции Печатается по решению Учетного совета Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, 2010
- Наумова С.С. «Работа по духовно-нравственному воспитанию студентов в системе воспитательной деятельности Оршанского педагогического колледжа» Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции Печатается по решению Учетного совета Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, 2010
- Яровикова С.Я. Технология тьюторского сопровождения развития личности «Кейс-прорыв» Тьюторское сопровождение. – М., № 5, 2012 г. - с. 34
- Яровикова С.Я. Федотова Т.В. «Тьюторство в рамках внедрения ФГОС. / «Туныктышо учитель», 2013

В колледже накоплен богатый положительный опыт организации практики студентов, что обусловлено практико – ориентированным подходом к организации подготовки специалистов среднего звена: уже на втором курсе студенты приходят на практику в школу и в дошкольные образовательные учреждения, знакомятся с особенностями образовательного процесса, учатся наблюдать, анализировать, под руководством опытных преподавателей проводят уроки в начальной школе, уроки физкультуры, внеурочную работу, организуют различные виды деятельности в детских садах и т.п.

Благодаря сотрудничеству с работодателем: со школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования, детскими оздоровительными лагерями студенты колледжа имеют возможность качественно проходить разные виды практики. Основной базой

практического обучения наших студентов, вот уже на протяжении более 50-и лет, является Оршанская средняя общеобразовательная школа, а учителя данной школы принимают непосредственное участие в обеспечении совершенствования содержания образования и организации образовательного процесса, а также контроля качества образования студентов колледжа.

ФГОС основного общего образования большую роль в достижении качества начального образования отводит внеурочной деятельности. В этих условиях весьма актуальным становится использование возможности дуального обучения в подготовке студентов колледжа в этом направлении, которое позволит расширить образовательно-средовое пространство подготовки будущих учителей начальных классов для получения ими опыта практического применения освоенных в период теоретического обучения и прохождения учебной и производственной практики знаний и умений по организации внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО. Это, в свою очередь, обеспечит более полное овладение выпускниками педагогического колледжа соответствующими профессиональными компетенциями.

Внеурочная деятельность в Оршанской средней школе предусмотрена:

- учебным планом образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

Примерный учебный план МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа»					
Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	Классы	I	II	III	
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40
<i>Спортивные кружки, секции:</i> Дзюдо (ДЮСШ) Футбол (ДЮСШ) Баскетбол (ДЮСШ) Футбол (ДЮСШ)	2	2	2	2	8
<i>Военно-патриотические, экологические клубы:</i> Юный барабанщик (ЦДТ) Лесная мозаика (ОО)	2	2	2	2	8
<i>Предметные кружки:</i> Юный математик (ОО) В гостях у книги (ОО) Любознайка (ДБ) Знайка (ДБ)	2	2	2	2	8
<i>Музыкальные кружки, театральные студии:</i> Театральный (ДШИ) Театральный (ЦКиД) Танцевальный (ЦДТ) Танцевальный (ДШИ) Шейте сами (ЦДТ) Рукодельница (ЦДТ) Фольклор (ДШИ)	2	2	2	2	8

ИЗО (ДШИ) Техническое моделирование (ОО) Мягкая игрушка (ОО) Этикет (ОО) Музыкальная школа (ДШИ) Волшебный мир бумаги (ОО)					
<i>Социальная работа</i>	1	1	1	1	4
<i>Проектная деятельность:</i> Исследователи (ОО)	1	1	1	1	4

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- *дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения* (внутришкольная система дополнительного образования: организация кружков, спортивно-оздоровительных секций)
- *образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта* (организация деятельности на базе общеобразовательных учреждений, так и на базе самих учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры: ЦДТ имени Г.С. Чесноковой, ДЮСШ, районная детская библиотека, Школа искусств, ЦКиД)
- *организацию деятельности групп продленного дня* (деятельность воспитателей ГПД, например в рамках "школы полного дня")
- *классное руководство* формы работы: (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- *деятельность иных педагогических работников* (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Внеурочная деятельность планируется по воспитательным модулям:

- Сентябрь – Месячник безопасности
- Октябрь – Месячник интеллектуального воспитания
- Ноябрь – Месячник правового воспитания
- Декабрь – Месячник здорового образа жизни
- Январь – Месячник эстетического воспитания
- Февраль – Месячник патриотического воспитания
- Март – Месячник семейного воспитания
- Апрель – Месячник экологического воспитания
- Май – Вахта памяти
- Июнь-Август – Летний труд и отдых

В Оршанской средней школе осуществляется мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

Образовательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Анализ опыта воспитательной деятельности Оршанской средней школы показывает, что в оценке образовательных результатов младших школьников нужно ориентироваться не только на достижение положительных эффектов социализации детей, но и на другие стороны их развития: интеллектуально - познавательное, физическое, духовно-нравственное, экологическое, экономическое, художественно - эстетическое и др.

Устранение этого недостатка в организации внеурочной воспитательной работы планируется в ходе реализации Проекта.

4. ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

- Стратегия экономического развития образования 2020
- Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020г.г.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;
- Федеральный закон №273-ФЗ (29.12.2012) «Об образовании в Российской Федерации»
- Декларация прав ребенка
- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Указ президента РФ «О мерах по реализации государственной политике в области образования и науки»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1353 от 27 октября 2014 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357
- Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»
- Концепция духовно-нравственного развития воспитания личности гражданина России
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормы (Сан ПиН 2.4.2.2821-10)
- Республиканская целевая программа «Комплексное развитие профессионального образования в Республике Марий Эл на 2014-2020 годы»;
- Постановление Правительства Республики Марий Эл от 4.12.2013 г. №371 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений инновационными региональными площадкам в Республике Марий Эл»;
- Республиканская целевая программа «Развитие образования в Республике Марий Эл на 2011-2015 годы»;
- Закон Республики Марий Эл от 01.08.2013 N 29-3 (ред. от 23.10.2013) «Об образовании в Республике Марий Эл» (принят Госсобранием РМЭ 26.07.2013)
- Закон Республики Марий Эл от 03.12.2013 N 57-3(в ред. от 24.02.2014 N 8-3) «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Марий Эл» Законов Республики Марий Эл
- Республиканская программа «Патриотическое воспитание граждан в Республике Марий Эл на 2001-2005 годы»

5. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

№	Смета затрат	Всего по смете, руб.	По годам		Предполагаемый источник финансирования
			2015-16	40 000	
1.	Обучение педагогов, ведущих образовательную деятельность в рамках Программы	100 000	2015-16	40 000	Учредитель, внебюджетные средства колледжа
			2016-17	30 000	
			2017-18	20 000	
			2018-19	10 000	

2.	Оплата труда лекторам на семинарах, педагогам-практикам за проведение открытых занятий, педагогам-наставникам, организаторам различных форм и кураторам направлений.	300 000	2015-16	50 000	Учредитель, внебюджетные средства ООО, юридические и физические лица
			2016-17	60 000	
			2017-18	50 000	
			2018-19	40 000	
3.	Организационные расходы по реализации Программы (приобретение оргтехники, канцелярских товаров и расходных материалов для оргтехники)	700 000	2015-16	100 000	Учредитель, внебюджетные средства колледжа, юридические и физические лица
			2016-17	300 000	
			2017-18	200 000	
			2018-19	100 000	
4.	Публикации по теме инновационной площадки	50 000	2015-16	5 000	Внебюджетные средства ООО
			2016-17	5 000	
			2017-18	15 000	
			2018-19	25 000	
5.	Совершенствование ресурсной базы инновационной площадки	300 000	2015-16	200 000	Учредитель, внебюджетные средства ООО
			2016-17	50 000	
			2017-18	40 000	
			2018-19	10 000	
6.	Материальное стимулирование педагогов – участников Программы	500 000	2015-16	100 000	Учредитель, внебюджетные средства ООО
			2016-17	200 000	
			2017-18	100 000	
			2018-19	100 000	
7.	Приобретение литературы по тематике инновационной площадки	50 000	2015-16	10 000	Учредитель, внебюджетные средства ООО, юридические и физические лица
			2016-17	20 000	
			2017-18	10 000	
			2018-19	10 000	

6. ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

Содержательным механизмом реализации дуального педагогического образования в реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования является реализация программ семинаров, программно-методического обеспечения внеурочной работы школы и иных форм методического и практического взаимодействия, апробированного в ходе реализации деятельности инновационной площадки.

Организационными механизмом внедрения результатов деятельности инновационной площадки в систему профессионального педагогического образования РМЭ и других регионов России является дальнейшее горизонтальное и вертикальное сетевое взаимодействие педагогов профессионального педагогического образования региона и других регионов России, дальнейшее взаимообогащение образовательных сред ОУ и УПО на основе ресурсной кооперации.

Сохранение в дальнейшей деятельности колледжа и школы взаимодействия по реализации модели дуального образования. Трансляция опыта наработанного в рамках реализации проекта:

- а) в отдельных статьях и целостной монографии;

- б) на семинарах для представителей организаций профессионального образования Республики Марий Эл и других регионов;
- в) на семинарах для представителей организаций педагогического профессионального образования (педколледжей) других регионов;
- г) оказание консультативного научно-методического и практического сопровождения модели дуального образования в практику деятельности других профессиональных образовательных учреждений Республики Марий Эл и других регионов (по запросу).