

ОТЧЕТ

о деятельности республиканской стажировочной площадки «Модель дуального педагогического образования в части подготовки специалистов к реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования (на примере взаимодействия педколледж-школа)» (за 2016 год)

- 1. Полное наименование организации:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И. К. Глушкова»
- 2. Направление инновационной деятельности в сфере образования**
Разработка новой Концепции развития образовательных систем всех уровней общего образования и среднего профессионального образования:
 - создание инновационной модели дуального образования будущих учителей начальных классов в части их подготовки к организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО на примере взаимодействия педколледж - школа;
 - разработка модели организации повышения компетентности педагога в школе (включая наставничество).
- 3. Наименование инновационного проекта (программы)** Модель дуального педагогического образования в части подготовки специалистов к реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования (на примере взаимодействия педколледж - школа).
- 4. Сроки реализации инновационного проекта (программы)** 2015 – 2019 гг.

Основная идея проекта

ФГОС основного общего образования большую роль в достижении качества начального образования отводит внеурочной деятельности. В этих условиях весьма актуальным становится использование возможности дуального обучения в подготовке студентов колледжа в этом направлении.

1. Программа подготовки учителей начальных классов в педколледже согласно ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусматривает выделение большого количества учебного времени на практическую подготовку студентов к ведению уроков по учебным предметам начальной школы (360 часов), в то время как на практику по организации внеурочной деятельности младших школьников Программой отводится всего 72 часа. Тем не менее, ФГОС начального образования большую роль в достижении качества начального образования отводит внеурочной деятельности, предусматривая соотношение времени на уроки и внеурочную деятельность - 23 часа/10 часов соответственно. В этих условиях весьма актуальным становится

использование возможности дуального обучения в подготовке студентов колледжа.

2. Дуальная модель педагогического образования в системе взаимодействия педколледж – начальная школа позволит расширить образовательно - средовое пространство подготовки будущих учителей начальных классов для получения ими опыта практического применения, полученных в период теоретического обучения и прохождения учебной и производственной практики, знаний и умений по организации внеурочной деятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО. Это в свою очередь обеспечит более полное овладение выпускниками педагогического колледжа соответствующими профессиональными компетенциями:

- 1) определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
- 2) проводить внеурочные занятия;
- 3) осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
- 4) анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;
- 5) вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников, а также общими компетенциями:
 - 1) понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
 - 2) организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
 - 3) оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
 - 4) осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
 - 5) использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
 - 6) ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
 - 7) самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
 - 8) осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
 - 9) осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
 - 10) строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. В процессе разработки и апробации модели дуального обучения студентов педагогического колледжа будут получены следующие образовательные эффекты:

а) дуальное обучение обусловит наличие у выпускников педколледжа, практического опыта ведения внеурочной деятельности и решения различных проблем, возникающих в организации тех или иных форм внеурочной работы, а также в их общении с коллегами, детьми и их родителями. Это позволит избежать затруднения на начальном этапе их профессиональной адаптации, что будет способствовать лучшей закрепляемости молодых педагогов в образовательных организациях;

б) сложится система внеурочной деятельности в начальной школе, соответствующая требованиям ФГОС НОО, включающая в себя работу по реализации общеразвивающих программ дополнительного образования детей разной направленности и организацию экскурсий, кружков, секций, «круглых столов», конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, образовательных событий, сопровождающих индивидуальный запрос школьника;

в) данная система внеурочной деятельности создаст социально-средовые условия, способствующие улучшению качества начального образования по показателям учебной успеваемости и абсолютной и относительной динамики развития метапредметных результатов у школьников;

г) будет отработана система наставничества: опытный учитель – студент; опытный учитель – начинающий учитель.

Объект

Сетевое взаимодействие организации педагогического профессионального образования и социального партнера - школы, направленное:

а) на повышение качества профессионального образования будущих специалистов-учителей начальных классов;

б) на повышение качества деятельности предприятия - социального партнера (школы), работодателя.

Предмет

1) Модель дуального педагогического образования в части подготовки специалистов к реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования (на примере взаимодействия педколледж - школа):

- содержание углубленной практической подготовки будущих учителей начальных классов в рамках реализации Программы подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с ФГОС СПО данной специальности;

- технологии, формы, методы, приемы реализации содержания углубленной практической подготовки специалистов в реальных условиях школы, обеспечивающие пропедевтику затруднений на начальном этапе профессиональной адаптации будущих педагогов в части реализации

внеурочной деятельности, определенной ФГОС начального образования, которые могут возникнуть:

- а) в определении целей и задач внеурочной деятельности и общения и в планировании внеурочных занятий,
 - б) в проведении внеурочных занятий,
 - в) в осуществлении педагогического контроля,
 - г) в оценивании процесса и результатов деятельности обучающихся,
 - д) в анализе процесса и результатов внеурочной деятельности и отдельных занятий,
 - е) в ведении документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- 2) Система методической работы с педагогами начального звена школы (включая наставничество), обуславливающая развитие их профессиональной компетентности в части содержания и организации внеурочной деятельности младших школьников.
- 3) Система внеурочной деятельности в начальной школе, соответствующая требованиям ФГОС НОО.

Гипотеза

Эффективность подготовки будущих учителей начальных классов может быть существенно повышена, если будет разработана и апробирована научно-обоснованная модель педагогического дуального образования (в ее концептуальном, содержательном, организационном и мониторинговом компонентах) в части подготовки специалистов к реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО (на примере взаимодействия педколледж - школа), которая обусловит:

- а) пропедевтику затруднений учителей начальных классов на начальном этапе их профессиональной адаптации в части реализации внеурочной деятельности, определенной ФГОС НОО по показателям абсолютной и относительной динамики:
 - учебной успеваемости студентов в колледже,
 - развития у студентов общих и профессиональных компетенций (смотри перечень ОК и ПК, приведенных выше);
- б) развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов школы – социального партнера колледжа в части знаний, умений и опыта по их применению в условиях организации системы внеурочной деятельности младших школьников согласно ФГОС НОО по показателям:
 - осуществление разнообразных форм и методов воспитательной работы по всем направлениям внеурочной деятельности, определенных ФГОС начального общего образования: спортивно–оздоровительная, художественно–эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно-полезная, проектная;
 - реализация программ дополнительного образования;
 - обобщение и презентация опыта организации внеурочной воспитательной работы в рамках аттестации педагогических работников;

- динамика развития предметных, метапредметных и личностных результатов;

в) развитие в школе системы внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО по показателям:

- наличие Концепции внеурочной воспитательной деятельности в начальном звене школы;

- наличие программы внеурочной воспитательной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно-полезная и проектная;

- наличие планов-графиков внеурочной воспитательной работы;

- реальное выполнение программ внеурочной воспитательной работы и планов-графиков;

- количество и качество различных проектов младших школьников;

- участие и победы младших школьников в конкурсах;

- количество учащихся, поставленных на внутришкольный учет и на учет в комиссии по делам несовершеннолетних правонарушителей;

- число детей, охваченных внеурочной деятельностью;

- отзывы родителей;

- мнение младших школьников;

- наличие системы сопровождения индивидуальных образовательных траекторий младших школьников в системе внеурочной деятельности;

- наличие системы индивидуальных, групповых и массовых форм организации внеурочной деятельности.

№ п/п	Характеристики, подлежащие оценке	Содержание
1	2	3
1.	Перечень документов, обосновывающих и описывающих инновационные мероприятия (приказы, положения, регламенты, протоколы)	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 14.05.2015 г. №752 - Приказ ГБПОУ Республики Марий Эл «ОМК им. И.К. Глушкова» от 13.10.2015 г. № 028-0 «Об организации деятельности республиканской инновационной площадки» - Приказы об организации мероприятий методического характера для педагогов и студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах колледжа, учителей школы, мероприятий для студентов колледжа, на которых рассматривается суть и механизмы дуального обучения и организации внеурочной деятельности младших школьников, проводимые на базе колледжа - Приказы МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа» об организации внеурочной деятельности младших школьников - Приказ МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа» № 178 от 29 ноября 2016 года «О закреплении наставников» - Положение о дуальном обучении - Положение о наставничестве в рамках дуального образования
2.	<p>Объем финансирования, в рублях:</p> <p>1) республиканский бюджет Республики Марий Эл;</p> <p>2) муниципальный бюджет;</p> <p>3) внебюджетные источники:</p> <p>а) средства грантов;</p> <p>б) спонсорские средства (родители, социальные партнеры, работодатели);</p>	<p>505 000 рублей</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>нет</p> <p>нет</p>

	в) средства от приносящей доход деятельности, направленные на реализацию проекта (программы); др. источники	100 000
3.	Объекты вложения финансовых ресурсов: ремонт и оборудование помещений;	50 000
	издание методической продукции; приобретение расходных материалов;	1 000
	экскурсии;	нет
	оплата Интернет и средств связи;	10 000
	транспортные расходы;	15 000
	тиражирование средств для диагностики;	1 000
	проведение мероприятий;	5 000
	приобретение оргтехники;	нет
	повышение квалификации;	3 000
	заработная плата;	320 000
	другое	нет
1	2	3
4.	Количество и категории участников инновационной	<i>Рабочая группа педагогов колледжа: Яровикова Светлана Яковлевна, директор</i>

	деятельности	<p>Иванова Лариса Александровна, зам директора по УМР, Яспарова Татьяна Ивановна, заведующая практикой; Преподаватели ПМ.02. Внеурочная деятельность и общение младших школьников - 7 Методисты по практике по ПМ. 02 – 7 Психолог – 1 Педагог-организатор – 1 Педагог дополнительного образования – 3 Руководитель физического воспитания - 1</p> <p><i>Рабочая группа педагогов школы:</i> Королева Ирина Витальевна, директор Рябчикова Елизавета Айдыбаевна, зам. директора по УМР в начальной школе, Сырейщикова Валентина Викторовна, зам. директора по ВР Учителя начальных классов-14 Воспитатель в ГПД - 4 Педагог-организатор - 1 Психолог - 1 Учитель музыки-1 Учитель ИЗО - 1 Учителя физической культуры - 3 Педагог-библиотекарь – 1 Главный специалист МУ «Отдел образования по делам молодежи» администрации МО Оршанский муниципальный район» - 1 Родителей – опосредовано – 337 человек Студенты колледжа специальности – 44.02.02 Преподавание в начальных классах - 112 человек Учащиеся начальных классов Оршанской средней школы - 337 человек</p>											
5.	Степень достижения поставленных целей, отношение фактически полученных показателей к плановым, в отчетном году	<p style="text-align: center;"><i>1 этап – подготовительный (сентябрь 2015 - сентябрь 2016 года)</i> <i>2 этап – исполнительный (сентябрь 2016 года – сентябрь 2018 года)</i></p> <table border="1" data-bbox="633 1117 2181 1359"> <thead> <tr> <th data-bbox="633 1117 1160 1161">Показатели</th> <th data-bbox="1160 1117 1541 1161">План</th> <th data-bbox="1541 1117 2181 1161">Факт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="633 1161 1160 1276"><i>Определение функционала и механизмов взаимодействия участников проекта</i></td> <td data-bbox="1160 1161 1541 1276">Взаимодействие участников проекта, согласно функционалу</td> <td data-bbox="1541 1161 2181 1276">- Проведение совместных методических мероприятий</td> </tr> <tr> <td data-bbox="633 1276 1160 1359"><i>Разработка пакета нормативно-правовых документов,</i></td> <td data-bbox="1160 1276 1541 1359">Утвержденный пакет нормативно-правовой</td> <td data-bbox="1541 1276 2181 1359">- Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 14.05.2015 г.</td> </tr> </tbody> </table>			Показатели	План	Факт	<i>Определение функционала и механизмов взаимодействия участников проекта</i>	Взаимодействие участников проекта, согласно функционалу	- Проведение совместных методических мероприятий	<i>Разработка пакета нормативно-правовых документов,</i>	Утвержденный пакет нормативно-правовой	- Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 14.05.2015 г.
Показатели	План	Факт											
<i>Определение функционала и механизмов взаимодействия участников проекта</i>	Взаимодействие участников проекта, согласно функционалу	- Проведение совместных методических мероприятий											
<i>Разработка пакета нормативно-правовых документов,</i>	Утвержденный пакет нормативно-правовой	- Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 14.05.2015 г.											

		<i>регламентирующей деятельность инновационной площадки</i>	документации, включающий в себя: Приказ МО и Н РМЭ о присвоении площадке «Модель дуального педагогического образования в реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования» статуса республиканской инновационной площадки; Положения, договора о сетевом взаимодействии, локальные акты педколледжа по реализации дуального обучения и т.д.	№752; - Приказ ГБПОУ Республики Марий Эл «ОМК им. И.К. Глушкова» от 13.10.2015 г. № 028-0 «Об организации деятельности республиканской инновационной площадки»; - Положение о сетевом взаимодействии - Положение о наставничестве - Положение о порядке организации и проведении дуального образования - Приказ МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа» № 178 от 29 ноября 2016 года «О закреплении наставников» Индивидуальные договоры гражданско-правовые характера об оказании услуг между Заказчиком в лице МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа» и Исполнителем, в лице студентов 4 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах .
		<i>Изучение образовательного заказа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников школы и колледжа, а также студентов, по теме проекта</i>	Получение информации об образовательном запросе	Совместный педагогический совет педагогических работников МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа» и ГБПОУ Республики Марий Эл «ОМК им. И.К. Глушкова», задействованных в деятельности республиканской стажировочной площадки, Протокол № 1 от 30.08. 2016 г.
		<i>Изучение уровня развития профессиональных компетенций</i>	Констатирующее обследование уровня	Для контроля процесса формирования профессиональных компетенций

		<i>студентов колледжа, уже освоивших ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</i>	развития у студентов профессиональных компетенций (см. перечень ПК, приведенных выше)	определены показатели. Каждый показатель оценивается в баллах, где 0 баллов – показатель не проявляется или его описания противоречивы; 1 балл – показатель недостаточно представлен; 2 балла – показатель представлен на достаточном уровне; 3 балла – показатель представлен на высоком уровне . Динамику формирования ПК по этим показателям можно проследить при оценивании вида работ на практике. Например, ПК. 2.2. Проводить внеурочное занятие – в течение практики студентов проводят по 6 занятий. От занятия к занятию прослеживается динамика сформированности ПК, что отражается в оценочных листах.
--	--	---	---	---

Результаты диагностики сформированности ПК по ПМ.02 студентов 3 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах за 2016-2015 учебный год (в средних арифметических значениях)

Профессиональная компетенция	Средний балл
ПК. 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	2,6
ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия	2,6
ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности учащихся	2,5
ПК.2.4. Анализировать процесс и результаты своей внеурочной деятельности и отдельных занятий	2,5
ПК. 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения учащихся	2,4
ВСЕГО – 21 студент	

Освоение ПМ.02 продолжается на 4 курсе, поэтому прирост ожидается к концу освоения модуля с включением элементов дуального обучения.

Изучение учебно-профессиональной мотивации студентов колледжа

Констатирующее обследование уровня развития учебной мотивации и успеваемости студентов колледжа

Проведено обследование уровня учебной мотивации студентов колледжа по Методике диагностики учебной мотивации студентов (авторы - А.А.Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)

Группа	средний показатель по каждой шкале				
	1нк	2 нк	3 нк	3 нк11	4 нк
Шкала					
<i>Шкала 1. Коммуникативные мотивы</i>	3,9	3,8	3,7	3,96	3,9
<i>Шкала 2. Мотивы избегания</i>	3,2	3,1	2,6	3,3	3,1
<i>Шкала 3. Мотивы престижа</i>	3,9	3,4	3,6	3,9	3,2
<i>Шкала 4. Профессиональные мотивы</i>	3,9	3,75	3,7	3,9	3,7
<i>Шкала 5. Мотивы творческой самореализации</i>	4,1	3,75	3,6	4,08	3,8
<i>Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы</i>	4,07	3,8	3,9	4,06	3,98
<i>Шкала 7. Социальные мотивы</i>	3,8	4	3,5	3,7	3,6
<i>Кол-во чел. (112 чел.)</i>	25 чел	24 чел	24 чел	18 чел	21 чел

Значимым мотивом для студентов 1 курса являются Мотивы творческой самореализации (4,1) и мотивы учебно-познавательные (4,07), почти на одном уровне – это может быть фактором, облегчающим выполнение нестандартных, творческих заданий, что достаточно благоприятно. Другие мотивы также находятся примерно на таком же уровне. Причем мотив избегания относительно других курсов находится на более высоком уровне (3,2) - это может вести к отрицательным эмоциям в процессе обучения, низкому уровню самостоятельности и неспособности самостоятельно организовывать собственное обучение.

Для студентов 2 курса наиболее значимыми являются социальные мотивы - 4, причем они сочетаются с выраженными учебно-познавательными и профессиональными мотивами – 3,8. Студенты 3 курса в группу более значимых выделили учебно-познавательные – 3,9, профессиональные и

			<p>коммуникативные мотивы – по 3,7. Относительно других курсов у них мотив избегания находится на более низком уровне – 2,6, что является положительным показателем, т.е. менее значимым мотивом.</p> <p>Студенты 4 курса выделяют учебно-познавательные(3,98) и коммуникативные мотивы (3,9) – это более значимые для них мотивы. Мотивы престижа и мотивы избегания относительно других находятся более низком уровне.</p>
		<p><i>Изучение уровня развития предметных, метапредметных и личностных результатов у младших школьников</i></p>	<p>Констатирующее обследование состояния уровня сформированности УУД через анализ предметных, метапредметных и личностных результатов</p> <p>Проведено обследование состояния уровня сформированности УУД через анализ предметных, метапредметных и личностных результатов:</p> <p>1 класс – Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования (авторы - Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В.)</p> <p>2 класс - Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования (авторы - Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В.)</p> <p>3-4 класс - Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования (авторы – Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Горячев А.В., Данилов Д.Д., Козлова С.А., Петрова Л.Н., Пронина О.В., Рубин А.Г., Чиндилова О.В.)</p>

**Сводная таблица диагностики метапредметных и личностных результатов учащихся начальных классов
МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа» за 2015-2016 учебный год (в абсолютных значениях)**

Класс	Кол-во чел.	личностные					Метапредметные результаты														
							регулятивные					познавательные					коммуникативные				
		в	вс	с	нс	н	в	вс	с	нс	н	в	вс	с	нс	н	в	вс	с	нс	н
Кол-во чел.																					
1 класс	91	44	25	18	3	1	21	31	27	5	7	28	32	17	7	7	62	16	7	1	5
2 класс	93	31	30	23	0	5	21	39	22	9	2	9	53	17	7	7	28	27	28	4	6
3 класс	82	17	49	12	4	0	18	26	27	10	1	12	29	29	10	2	25	33	21	3	0
4 класс	71	41	15	4	7	4	37	16	3	10	5	35	14	11	4	7	46	10	5	4	6

В – высокий уровень
 ВС – выше среднего
 С – средний уровень
 НС – ниже среднего
 В – высокий уровень
 Всего – 337 чел.

Разработка и реализация программ семинаров для учителей начальных классов и студентов колледжа:
 - тренинги
 - индивидуализация образования
 - проектная и научно-исследовательская деятельность
 - система внеучебной воспитательной деятельности и др.;

Программы семинаров

- 1) Семинар «Требования к структуре образовательной программы внеурочной деятельности»
- 2) Семинар по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов» для 1-4 классов.
- 3) Авторский семинар Е.И. Кобыщи, руководителя регионального отделения межрегиональной тьюторской ассоциации по г. Москва и Московской области «Вопрос как инструмент работы педагога в контексте реализации ФГОС разных уровней»
- 4) Республиканский семинар «Теория и методика духовно-нравственного воспитания»

Формирование методического обеспечения реализации деятельности площадки

Комплект методических материалов

Методическое обеспечение внеурочной деятельности:
 - планирование внеурочной деятельности в

				<p>начальной школе на основе программ образовательной системы «Школа 2100» (программы дополнительного образования - кружков, секций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование внеурочной деятельности в начальной школе на основе программ образовательной системы «Школа России» (программы дополнительного образования - кружков, секций. - планирование организации и осуществления прохождения учебной и производственной практик студентами колледжа с включением элементов дуального образования.
		<p><i>Определение и формирование материально-технической базы для реализации проекта</i></p>	<p>Перечень помещений и необходимых дидактических и технических средств обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека (школьная и колледжа) - 2 - Спортивный зал и спортивное оборудование школы и колледжа - 2 - Спортивный стадион школы и колледжа - 2 - Актальный зал школы - 1 - Оснащенные рабочие места учителя - 14 - Интерактивные доски - 3 - Персональные компьютеры – 7 - Проекторы - 4 - Звуко - усилительная аппаратура – 1 <p><i>Внешние ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - МУК «Историко-краеведческий комплекс», - МУК «Оршанский ЦКиД», - МОУ ДОД «ДЮСШ», - МОУ ДОД «Центр детского творчества им. Г.С. Чесноковой», - МУК «Оршанская поселковая централизованная библиотека»,

				- Библиотеки и музеи г. Йошкар – Ола и других городов и поселений Республики Марий Эл
		<i>Разработка Программы методических мероприятий по теме проекта</i>	Накопление методических материалов для реализации Программы	Внесены корректировки в разработанную входе семинара «О методической работе по развитию профессиональных компетенций учителей начальных классов в части реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования» программу (заседание совместного педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.16)
		<i>Анализ деятельности площадки на подготовительном этапе</i>	Отчет о выполнении задач подготовительного этапа	Выполнен анализ и составлен отчет, который был представлен на совместном педагогическом совете педагогических работников МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа» и ГБПОУ Республики Марий Эл «ОМК им. И.К. Глушкова», задействованных в деятельности республиканской стажировочной площадки, Протокол № 1 от 30.08. 2016 г.
		Внедрение модели инновационной площадки «Модель дуального педагогического образования в реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования»		
		Число программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности определенным ФГОС НОО, их реализация	10	12
		Число положений о внутришкольных фестивалях, образовательных событиях, слетах, конкурсах, выставках с	5	5

		представлением результатов внеурочной работы		
		<u>Организация внеурочной деятельности школы:</u> - план внеурочной деятельности школы на 2016-2017 учебный год;	1	1
		- Количество групп учащихся, желающих участвовать во внеурочной деятельности по предложенным программам;	30 кружков 10 рабочих программ 5 направлений внеурочной деятельности	43 кружка 12 рабочих программ 5 направлений внеурочной деятельности
		- расписания занятий кружков;	Расписание кружков на 2016-2017 уч. год – 1	Расписание кружков на 2016-2017 уч. год – 1
		- Рабочие программы учебной и производственной практики по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (включение элементов дуального образования)	2	2
		- расписание учебной и производственной практики для студентов 4 курса колледжа	Утвержденное расписание учебной и производственной практики для студентов 4 курса колледжа на 1-2 сем. 2016-2017 уч. года	Утвержденное расписание учебной и производственной практики для студентов 4 курса колледжа на 1-2 сем. 2016-2017 уч. года
		- Количество творческих объединений (совместная деятельность учителя начальных классов, преподавателей и студентов колледжа по организации и реализации внеурочной деятельности в рамках	5	5

		дуальной модели)		
		- Количество наставников из числа учителей начальных классов-руководителей кружков	15	15
		- Количество студентов, проходящих практическую подготовку под руководством наставников с элементами дуального обучения	21	21
		- Количество публикаций материалов, отражающих деятельность площадки	2	2
б.	Перечень наиболее существенных критериев достижения цели	<p>1) Внесение корректировок в Программу методических мероприятий по теме проекта (протокол совместного педагогического совета № 1 от 30.08.2016 г.)</p> <p>2) Закрепление за студентами 4 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах колледжа наставников из числа учителей начальных классов (см. Приказ МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа» № 178 от 29 ноября 2016 года «О закреплении наставников»)</p> <p>3) Планирование и организация учебной и производственной практики студентов 4 курса колледжа по ПМ.02. - Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников с включением элементов дуального обучения</p> <p>4) Увеличение количества кружков и учащихся начальных классов вовлеченных во внеурочную деятельность на базе МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа – 43 кружка – 357 учащихся. В 18 кружках наряду с учителями начальных классов работают студенты 4 курса колледжа, из них в 4 кружках студенты являются инициаторами направления внеурочной деятельности и тематики кружковой работы. На базе</p>		

данных кружков студенты проводят экспериментальную работу в рамках выпускных квалификационных работ.

Охват кружковой работой по направлениям

Направления	Количество кружков	Количество учащихся	% охвата
Эколого – биологические: Планета загадок (1б, 2а,2б,3в,4в) - 123	5	123	22,7
Спортивные: Легкая атлетика -15	1	15	6,1
Художественно – эстетические: Театр (1г, 2в, 3а, 4б)-89 В мире музыки (1г)-15	5	104	17,8
Предметные: Проектная деятельность «Все узнаю, все смогу» (1-4 кл-15 классов) - 355 Моя Читалия (1а,1в, 2г, 3б, 3г) – 118 Юным умникам и умницам (4а) – 29 Веселая математика (1б) -25	22	527	104,8
Другие: Оригами (2б)-24 Игры и танцы народов мира (1г)-15 Волшебный крестик (3а)-9 Квиллинг (3а)-12 Разговор о правильном питании (1а,1б,1в,1г) –88 Развивай – ка (1б)-25 В гостях у книги (2а)-18	10	191	36,0
Итого:	43	960 Некоторые учащиеся посещают несколько кружков	

В 2016-2017 учебном году процент охвата кружками спортивно-оздоровительного направления составляет 6,1%, кружками эколого-биологического направления – 22,7%.

Работа кружков эколого-биологического направления представлена традиционно не только школьным лесничеством, но кружками: «Планета загадок» (1б,2а,2б,3в,4в).

Художественно-эстетического направление представлено кружками: «Театр», который ведется классными руководителями 1г, 2в, 3а, 4б классов (Смирнова Е.В., Иванова Е.В., Петрова А.С., Юскова З.И.), «Здравствуй, музыка!» в 5б классе (Онучина В.В., классный руководитель), «Музыкальная палитра» ведет учитель музыки Муралева И.Н.

Охват кружковой работой по классам

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во физических лиц посещающих кружки			%
		По предметам	По интересам	Всего	
1а	26	26	26	26	100,0
1б	25	25	25	25	100,0
1в	23	23	25	23	100,0
1г	15	15	15	15	100,0
2а	18	18	18	18	100,0
2б	23	24	24	23	100,0
2в	29	28	28	29	100,0
2г	26	26	0	26	100,0
3а	21	21	21	21	100,0
3б	26	25	0	24	92,6
3в	27	27	0	27	100,0
3г	18	17	0	17	94,4
4а	29	29	0	29	100,0
4б	25	25	25	25	100,0
4в	29	29	0	29	100,0
	360	358	207	317	99,2

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики.

В 1-4 классах 357 обучающихся посещают кружки и средний процент посещаемости кружков составляет

		<p>99,2%. Кружки по состоянию здоровья не посещают дети-инвалиды, которые обучаются на.</p> <p>5) развития у студентов общих и профессиональных компетенций (смотри перечень ОК и ПК, приведенных выше);</p> <p>6) развитие профессиональной компетентности учителей начальных классов школы – социального партнера колледжа в части знаний, умений и опыта по их применению в условиях организации системы внеурочной деятельности младших школьников согласно ФГОС НОО по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление разнообразных форм и методов воспитательной работы по всем направлениям внеурочной деятельности, определенных ФГОС начального общего образования: спортивно–оздоровительная, художественно–эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно-полезная, проектная; - реализация программ дополнительного образования; - обобщение и презентация опыта организации внеурочной воспитательной работы в рамках аттестации педагогических работников; <p>7) развитие в школе системы внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО по показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие программы внеурочной воспитательной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительная, художественно-эстетическая, научно-познавательная, военно-патриотическая, общественно-полезная и проектная; - наличие планов-графиков внеурочной воспитательной работы; - выполнение программ внеурочной воспитательной работы и планов-графиков; - число детей, охваченных внеурочной деятельностью; - отзывы родителей; - наличие системы индивидуальных, групповых и массовых форм организации внеурочной деятельности. <p>8) внедрение механизма сетевого взаимодействия педколледж – школа с учетом категорий обучающихся и их образовательного запроса (Договор о взаимодействии, совместные планы по организации образовательного процесса в колледже и школе и по организации методической работы с педагогами; Положение о наставничестве; описание содержания методических семинаров).</p>
7.	Изменение динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся, участников	На данном этапе не предусмотрено, т.к. проведено только констатирующее обследование

	инновационного проекта (программы)			
8.	Наличие договоров с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - Договор о совместном участии в сетевой форме реализации образовательных программ с МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа», 2016 г. - Договор о сотрудничестве с МОУ ДОД «Оршанская ДЮСШ» 1 сентября 2015 г.; - Договор о сотрудничестве с МУ ДОД «Центр творчества детей» от 1 сентября 2015 г. - Договор об организации и проведении дуального обучения и практики с МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа», 2016 г. - Договор о взаимодействии работодателя с обучающимся, 2016 г. 		
9.	Характеристика уровня, на котором рассматривался ход реализации проекта: на уровне образовательной организации муниципальном уровне республиканском уровне межрегиональном уровне	Укажите, где заслушан или обобщен опыт работы по реализации инновационного проекта (программы) (наименование совета, дата номер протокола) (при наличии)		
		- на заседании НМС ГБОУ ДПО Республики Марий Эл «Научно-методический центр профессионального образования», 19.01.2016 г.		
		- на совместном заседании педагогического совета колледжа 30 августа 2016 г., протокол № 1		
		- на заседании НМС ГБПОУ Республики Марий Эл «ОМК им. И.К. Глушкова» 7 декабря 2016 года, протокол № 4		
10.	Организация практических республиканских мероприятий на базе площадки (семинары, конференции, вебинары, мастер классы, открытые уроки, др.) по теме инновационного проекта (программы)	Укажите дату, название мероприятий, категорию и число участников (при наличии)		
		Наименование мероприятия	Дата	Кол-во участников
		1) Семинар «Требования к структуре образовательной программы внеурочной деятельности»	4.12.2015	20 чел.
		2) Семинар по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов» для 1-4 классов.	17.03.2016	34 чел.
		3) Межрегиональная научно-практическая конференция XV Глушковские чтения «Гуманизация образовательного пространства: проблемы, опыт, перспективы»: - Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время в рамках внедрения ФГОС, выступление Ивановой Е.В., учителя начальных классов МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа»	06.04.2016	245 чел.

		- Развитие творческого мышления у младших школьников на занятиях кружка «Кардмейкинг», выступление Бирюковой А.Н., студентки 4 курса специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ГБПОУ Республики Марий Эл «ОМК им. И.К. Глушкова»		
		4) Авторский семинар Е.И. Кобыщи, руководителя регионального отделения межрегиональной тьюторской ассоциации по г. Москва и Московской области «Вопрос как инструмент работы педагога в контексте реализации ФГОС разных уровней»	07.04. 2016	86 чел.
		5) Республиканский семинар «Теория и методика духовно-нравственного воспитания»	13.05. 2016	112 чел.
		6) День общественной государственной экспертизы МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа» по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности в школе» <u>Открытые занятия:</u> - Работа над постановкой «Под грибком», кружок «Театр» - Петрова А.С., учитель 1 квал. категории; - Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи, кружок «Юным умникам и умницам» - Смоленцева Т.А., учитель 1 квал. категории; - Цикл исследовательской деятельности, кружок «Все узнаю, все смогу» - Иванова Е.В., учитель 1 квал. категории, Ошуева А.Р, Иванова И.И., студенты ГБПОУ Республики Марий Эл «ОМК им. И.К. Глушкова»	9.12.2016	125 чел.
11.	Проведение на базе площадки массовых мероприятий с обучающимися по теме	<i>Укажите дату, название мероприятий и число участников</i>		
		<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Кол-во участников</i>
		- Семинар «Требования к структуре образовательной программы внеурочной деятельности»	4.12. 2015	20 чел.

инновационного проекта (программы)	- Районный семинар по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся начальных классов» для 1-4 классов. Выступление: Рябчикова Е.В., зам дир. по УВР, Протасова Т.Н., кл. рук. 3в класса Представление проектов: Тарасова В.В., кл. рук. 2в класса, Протасова Т.Н., кл. рук. 3в класса, Маклакова А.В., кл. рук. 4в класса	17.03.2016	44 чел.
	- V районный конкурс проектов младших школьников и дошкольников	14.04.2016	Школьников - 76 чел. Студентов – 34 чел
	- Ассамблея успеха, где были представлены результаты работы кружков.	30.15. 2016	337 чел.
	День общественной государственной экспертизы МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа» по теме «Организация проектно-исследовательской деятельности в школе»	9.12.2016	Школьников - 78 чел. Студентов – 27 чел
	Кружки для учащихся начальных классов, проводимые студентами колледжа: 1) Кружок изобразительного искусства;	Сентябрь-декабрь 2016 г.	15 чел. Студентов – 8 чел.
	2) Кружок «Кардмейкинг»;	январь-апрель 2016 г.	15 чел. Студентов – 1 чел.
	3) Кружок «Веселое плетение»;	январь-апрель 2016 г.	15 чел. Студентов – 1 чел.
	4) Кружок «Декупаж»;	январь-апрель 2016 г.	15 чел. Студентов – 1 чел.
	5) Кружок социально-педагогической направленности»;	январь-апрель 2016 г.	15 чел. Студентов – 8 чел.
6) Кружок «Квиллинг»	октябрь 2016 г.-апрель 2017 г.	Школьников - 12 чел. Студентов – 1 чел	

		7) Кружок «Волшебный крестик»	октябрь 2016 г.-апрель 2017 г.	Школьников - 9 чел. Студентов – 1 чел
		8) Кружок экологии «Планета загадок»	январь-май 2016 г. сентябрь-декабрь 2016-2017 г.	Школьников - 123 чел. Студентов – 6 чел.
		9) Театральный кружок	январь-май 2016 г. сентябрь-декабрь 2016-2017 г.	Школьников – 89 чел. Студентов – 4 чел.
		10) Кружок «Моя читалия»	январь-май 2016 г. сентябрь-декабрь 2016-2017 г.	Школьников – 116 чел. Студентов – 5 чел.
		11) Кружок «Все узнаю, все смогу» (проектная деятельность)	январь-май 2016 г. сентябрь- декабрь 2016-2017 г.	Школьников – 357 чел. Студентов – 21 чел.
		12) Кружок «Юные умники и умницы	январь-май 2016 г. сентябрь-декабрь 2016-2017 г.	Школьников – 29 чел. Студентов – 2 чел.
		13) Кружок «Веселая математика»	сентябрь 2016 г. декабрь 2017 г.	Школьников – 25 чел.
		14) Кружок «В мире музыки»	сентябрь 2016 г. декабрь 2017 г.	Школьников – 15 чел.
		15) Спортивный кружок	сентябрь 2016 г. декабрь 2017 г	Школьников – 16 чел. Студентов – 1 чел.
		16) Кружок «Оригами»	сентябрь 2016 г. декабрь 2017 г	Школьников – 24 чел.
		17) Кружок «В гостях у книги»	сентябрь 2016 г. декабрь 2017 г	Школьников – 18 чел.
		18) Кружок «Разговор о правильном питании»	сентябрь 2016 г. декабрь 2017 г	Школьников – 15 чел.

12.	Разработка методической продукции, технологического инструментария	Разработаны и внедрены программы внеурочной деятельности (см. п. 16).		
13.	Апробация методик и технологий (в учебном процессе, во внеурочной деятельности, для обучения педагогов)	Укажите название методики (технологии), авторов, для какой категории использована, результаты апробации (при наличии)		
		Апробация применения различных форм организации внеурочной деятельности учителями начальных классов и студентами колледжа на базе МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа» (см. п. 11)		
14.	Обучение стажеров с привлечением тьюторов (для стажировочных площадок)	Не проводилось		
15.	Характеристика образовательных эффектов (новых способностей, способов действия, компетентностей, появившихся у студентов и школьников в результате реализации проекта (программы)	См. п.7		
16.	Разработка и апробация учебных программ (авторских, адаптированных), создание учебно-методических комплексов, пособий, контрольно-измерительных материалов, дидактических средств	Укажите наименование, авторство, приведите аннотацию		
			Наименование программы	Автор-разработчик
		1	дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Планета загадок»,	Тарасова В.В., учитель начальных классов 1 квал. категории
		2	дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Театр»,	Петрова А.С., учитель начальных классов 1 квал. категории
3	дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Моя читалия»,	Домрачева Л.Н., учитель начальных классов высшей квал. категории		

		4	дополнительная образовательная программа «Все узнаю, все смогу»,	Протасова Т.Н., учитель начальных классов 1 квал. категории
		5	дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности « Юным умникам и умницам»	Смоленцева Т.А., учитель начальных классов 1 квал. категории
		6	дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Веселая математика»	Горник Л.В., учитель начальных классов 1 квал. категории
			дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	Домрачева Л.Н., учитель начальных классов высшей квал. категории
			дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «В мире музыки»	Смирнова Е.В., учитель начальных классов 1 квал. категории
		7	дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Квиллинг»	Безрукова А.И., студент 4 курса ГБПОУ Республики Марий Эл «ОМК им. И.К. Глушкова»
		8	дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Волшебный крестик»	Алгаева С.В., студент 4 курса ГБПОУ Республики Марий Эл «ОМК им. И.К. Глушкова»
		9	дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Кардмекинг»	Бирюкова А.Н., студент 4 курса ГБПОУ Республики Марий Эл «ОМК им. И.К. Глушкова» (выпускница 2016 г.)
		10	дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Веселое плетение»	Курдюмова Т.Н., студент 4 курса ГБПОУ Республики Марий Эл «ОМК им. И.К. Глушкова» (выпускница 2016 г.)
17.	Методические материалы, изданные или рекомендованные методическими органами к использованию в	Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Кардмекинг», автор Бирюкова А.Н., рекомендована к внедрению Государственной экзаменационной комиссией по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Протокол ГЭК №??? от ????? июня 2016 года Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Веселое плетение», автор Курдюмова Т.Н., рекомендована к внедрению Государственной экзаменационной комиссией по специальности 44.02.02		

	региональной (муниципальной) системе образования	Преподавание в начальных классах, Протокол ГЭК №??? от ????? июня 2016 года
18.	Характеристика публикаций по проблеме инновационной деятельности	<p>1) Яровикова С.Я., Зубарева Г.Р., Иванова Л.А. О модели дуального образования в подготовке учителей начальных классов: статья в сборник об инновационной деятельности в системе профессионального образования РМЭ, готовящийся к изданию ГБОУ Республики Марий Эл «НМЦ ПО». В статье представлено основное содержание совместного инновационного проекта Оршанского педагогического колледжа им. И.К. Глушкова и Оршанской средней общеобразовательной школы по теме «Модель дуального педагогического образования в части подготовки специалистов к реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования».</p> <p>2) Яровикова С.Я., Зубарева Г.Р., Иванова Л.А. Участие работодателей в реализации модели дуального педагогического образования в части подготовки специалистов к реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования: статья в сборник лучших практик по итогам II Всероссийского форума педагогических колледжей. В статье представлено основное содержание совместного инновационного проекта Оршанского педагогического колледжа им. И.К. Глушкова и Оршанской средней общеобразовательной школы по теме «Модель дуального педагогического образования в части подготовки специалистов к реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования».</p>
19.	Характеристика условий, способствующих успешности инновационного проекта (программы)	<p><u>Внешние условия</u></p> <p>1) Востребованность на всех уровнях образования педагогов и выпускников колледжа</p> <p>2) В связи с п.1) – интерес к теме эксперимента со стороны руководителей и педагогов ОУ и ПОО</p> <p><u>3Внутренние:</u></p> <p>1) Кадровые (субъект-субъектные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированный коллектив педагогов колледжа и школы, обладающий инновационным потенциалом - интерес студентов колледжа ко всему, что делается в колледже в рамках реализации дуальной модели обучения <p>Материально-технические условия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотека (школьная и колледжа) - 2 - Спортивный зал и спортивное оборудование школы и колледжа - 2 - Спортивный стадион школы и колледжа - 2 - Актовый зал школы - 1 - Оснащенные рабочие места учителя - 14 - Интерактивные доски - 3

		<ul style="list-style-type: none"> - Персональные компьютеры – 7 - Проекторы - 4 - Звуко - усилительная аппаратура - 1 <p><i>Методическое обеспечение внеурочной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование внеурочной деятельности в начальной школе на основе программ образовательной системы «Школа 2100» (программы дополнительного образования кружков, секций) - планирование внеурочной деятельности в начальной школе на основе программ образовательной системы «Школа России» (программы дополнительного образования кружков, секций) <p><i>Внешние ресурсы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - МУК «Историко-краеведческий комплекс», - МУК «Оршанский ЦКиД», - МОУ ДОД «ДЮСШ», - МОУ ДОД «Центр детского творчества им. Г.С. Чесноковой», - МУК «Оршанская поселковая централизованная библиотека», - Библиотеки и музеи г. Йошкар – Ола и других городов и поселений Республики Марий Эл <p>Организационные условия</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно – правовые документы Российской Федерации и региона, касающиеся вопросов организации дуального образования и по другой, актуальной для Проекта, тематике; - наличие Программы деятельности по реализации Проекта, включающей в себя концептуальный, содержательный, организационный и диагностический компонент; - наличие планов реализации по направлениям Программы Деятельности по реализации Проекта; - наличие Договора между колледжем и школой о совместной деятельности по реализации дуального образования в части реализации внеурочной деятельности ФГОС начального общего образования; - наличие планов – графиков организации внеурочной деятельности младших школьников, расписаний кружков и секций; - наличие Инструкций по выполнению функциональных обязанностей руководителей площадки от колледжа и школы, методистов по практике, учителей начальных классов – наставников.
20.	Характеристика причин, вызвавших неэффективность инновационного проекта (программы)	На данном этапе нет

**ПЛАН
работы региональной стажировочной площадки**

«Модель дуального педагогического образования в части подготовки специалистов к реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования (на примере взаимодействия педколледж-школа)»

на 2017 год

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный	Ожидаемые результаты
1	Изучение уровня развития общих и профессиональных компетенций студентов колледжа, уже освоивших ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Май-июнь 2017 г.	Летова О.В., Белорусова С.Г., Яспарова Т.И., Иванова Л.А., преподаватели колледжа	Обследование уровня развития у студентов общих и профессиональных компетенций (смотри перечень ОК и ПК, приведенных выше) (отслеживание позитивной динамики);
2	Изучение учебно-профессиональной мотивации студентов колледжа	Май-июнь 2017 г.	Летова О.В., Белорусова С.Г., Иванова Л.А., Яспарова Т.И.	Диагностика уровня развития учебной мотивации и успеваемости студентов колледжа (отслеживание позитивной динамики);
3	Изучение уровня развития предметных, метапредметных и личностных результатов у младших школьников	Апрель-май 2017 г.	Рябчикова Е.А., Сырейщикова В.В., учителя начальных классов	Диагностика уровня сформированности УУД через анализ предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников; школы. (отслеживание позитивной динамики);
4	1. Семинар – практикум для учителей начальных классов МУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа» «Формы представления результатов внеурочной	март 2017 г.	С.Я. Яровикова, ЛС.Г. Белорусова, В.В. Сырейщикова	1) Овладение слушателями методическими знаниями о формах представления результатов внеурочной деятельности и апробация некоторых из

	деятельности»			предложенных
5.	Проведение семинара для педагогов по теме «Организация совместной деятельности школы и родителей в организации внеурочной деятельности»	Апрель 2017г.	О.В. Летова, В.В. Сырейщикова	Овладение слушателями методически основами по организации внеурочной деятельности совместно с родителями
6	Совместный Педагогический совет работников колледжа и школы «О предварительных итогах работы экспериментальной деятельности по отработке модели дуального педагогического образования в части подготовки специалистов к реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального образования (на примере взаимодействия педколледж-школа)» 58 чел	сентябрь 2017 г	С.Я. Яровикова И.В. Королева	1) информирование всего педколлектива о наработках, полученных в ходе эксперимента 2) внутренняя оценка состояния и итогов работы ЭП 3) внесение корректив в дальнейшую работу ЭП
7	Выступления с презентацией опыта работы экспериментальной площадки на конференциях и других методических Мероприятиях- 2 меропр.	В течение года	С.Я. Яровикова, Е.А. Рябчикова Л.А. Иванова	Обобщение и распространение инновационного опыта
8.	Публикация материалов, отражающих деятельность площадки – 2 публикации	В течение года	С.Я. Яровикова, Т.И. Яспарова, Л.А. Иванова, В.В. Сырейщикова, Е.А. Рябчикова, педагоги колледжа, школы	Обобщение и распространение инновационного опыта
9	Проведение семинаров по направлению «Программно-методическое			Овладение слушателями методически основами работы с

	обеспечение»: 1. Организация внеурочной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидами	март 2017 г.	Белорусова С.Г., Вязникова М.Г.	программно-методическим обеспечением
10	1. Тренинг самораскрытия и личностного роста	май 2017 г.	Яспарова Т.И.	Позитивная динамика личностного роста и профессионального мастерства будущих специалистов и учителей начальных классов
11.	Разработка Программы дуального обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	Март 2017 г.	Иванова Л.А. Яспарова Т.И. Белорусова С.г. Рябчикова Е.А	Программа
12	Разработка положений о внутришкольных фестивалях, образовательных событиях, слетах, конкурсах, выставок и т.п. с представлением результатов внеурочной работы	Согласно план-графика организации внеурочной деятельности школы	Сырейщикова В.В. Белорусова С.Г.	Положения

Прогнозируемые результаты

1. Программы семинаров
2. Интеграция плана – графика работы стажировочной площадки в общую систему методической работы ПО РМЭ
3. Обмен опытом
4. Обобщение опыта работы по теме ИП
5. Сборник материалов по итогам работы ИП

«Утверждаю»
Директор ОМК:

(С.Я.Яровикова)

